# أثر تدريس التاريخ بطريقة تحليل النص في اكتساب مهارات التفكير التاريخي وتنمية الاتجاه نحو مبحث التاريخ لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في الأردن


إعداد

محمد فالح مسلم الجبور

إشراف

الدكتور شكري حامد نزال


قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص مناهج الدراسات الاجتماعية وطرق تدريسها


كلية الدراسات التربوية العليا

جامعة عمان العربية للدراسات العليا


تموز / 2007م



المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

## التفويض

أنا الطالب محمد فالح الجبور أفوض جامعة عمان العربية للدراسات العليا بتزويد نسخ من رسالتي للمكتبات أو المؤسسات أو الهيئات أو الأشخاص عند طلبها.

الاسم : محمد فالح الجبور

التوقيع

التاريخ ٢٤/٧/٢٠٠٧

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

## قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة وعنوانها أثر تدريس التاريخ بطريقة تحليل النص في اكتساب مهارات التفكير التاريخي وتنمية الاتجاه نحو مبحث التاريخ لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في الأردن.

وقد أجيزت بتاريخ 9 / 7 /2007م

| أعضاء لجنة المناقشة : | | التوقيع |
|---|---|---|
| الأستاذ الدكتور توفيق أحمد مرعي | رئيساً | |
| الدكتور احمد محيي الدين الكيلاني | عضواً | |
| الدكتور شكري حامد نزال | عضواً ومشرفاً | |

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

# شكر وتقدير

أشكر الله سبحانه وتعالى الذي وفقني لتقديم هذا العمل المتواضع.

وأتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى الدكتور شكري حامد نزال الذي أشرف على رسالتي والذي سار معي خطوةً خطوة حيث كان لجهوده الكبيرة خير داعم لي، ولم يبخل علي بجهده ونصائحه .

كذلك أتقدم بالشكر إلى الأساتذة الكرام أعضاء لجنة المناقشة على تفضلهم بقبول مناقشة هذه الرسالة ، وأتقدم بالشكر إلى السيد أياد سليمان الذي ساعدني بالتحليل الإحصائي، وأشكر د. سالم الدهام الذي أعطاني من وقته الكثير لمراجعةهذه الرسالة لغوياً.

كما أتقدم بجزيل الشكر إلى إدارة مدرسة رجم الشامي الغربي الشاملة للبنات على تقديمها كل الدعم وتسهيل مهمة تطبيق هذه الرسالة. وأخص بالشكر المعلمة الفاضلة بسمة محمد الهليل.

وأتقدم بالشكر إلى د. هاشم المحاميد و الأخ حمدي العلي على مساعدتهم لي في الترجمة .

الباحث

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

# الإهداء

إلى والدي  الذي علمني الصبر والمثابرة وحب العطاء

إلى والدتي  براً بها ... واعترافاً بفضلها ...

إلى نبض قلبي ونور عيوني  ... أخواني وأخواتي

إلى رفيقة دربي ... زوجتي

إلى فلذات أكبادي .... سفيان، واسراء، ونور، وقوت

إلى كل باحث عن العلم والمعرفة

اهديهم هذا الجهد المتواضع وباكورة انتاجي

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

# فهرس المحتويات

شكر وتقدير ..... د
الإهداء ..... هـ
فهرس المحتويات ..... و
قائمة الجداول ..... ح
قائمة الملاحق ..... ط
إعداد ..... ي
الملخص ..... ي
الملخص باللغة الانجليزية ..... ل
الفصل الأول خلفية الدراسة ومشكلتها ..... 1
المقدمة ..... 1
مشكلة الدراسة: ..... 4
عناصر الدراسة ..... 5
فرضيات الدراسة ..... 5
أهمية الدراسة ..... 6
محددات الدراسة ..... 6
التعريفات الإجرائية ..... 7
الفصل الثاني الإطار النظري والدراسات ذات الصلة ..... 8
الإطار النظري للدراسة ..... 8
الدراسات ذات الصلة ..... 24
الفصل الثالث الطريقة و الإجراءات ..... 30
افراد الدراسة ..... 30

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أدوات الدراسة : ..... 30
إجراءات الدراسة: ..... 31
تصميم الدراسة: ..... 32
الفصل الرابع نتائج الدراسة ..... 34
الفصل الخامس مناقشة النتائج والتوصيات ..... 37
المراجع ..... 40
المراجع العربية ..... 40
المراجع الأجنبية ..... 44
الملاحق ..... 46

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

# قائمة الجداول


| الرقم | المحتوى | الصفحة |
|---|---|---|
| 1 | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ومستوى الدلالة لنتائج الاختبار القبلي. | 42 |
| 2 | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ومستوى الدلالة لنتائج الاختبار البعدي. | 43 |
| 3 | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ومستوى الدلالة لنتائج تطبيق مقياس الاتجاه القبلي. | 44 |
| 4 | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ومستوى الدلالة لنتائج تطبيق مقياس الاتجاه البعدي. | 44 |


المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

# قائمة الملاحق


| الرقم | المحتوى | الصفحة |
|---|---|---|
| 1 | النصوص قبل التحكيم | 59-73 |
| 2 | اختبار التفكير التاريخي قبل التحكيم | 74-78 |
| 3 | النصوص بعد التحكيم | 79-92 |
| 4 | اختبار التفكير التاريخي بعد التحكيم | 93-96 |
| 5 | مقياس الاتجاه قبل التحكيم | 97-100 |
| 6 | مقياس الاتجاه بعد التحكيم | 101-102 |
| 7 | لجنة محكمي الاختبار والنصوص | 103 |
| 8 | لجنة محكمي مقياس الاتجاه | 104 |
| 9 | كتاب وزارة التربية والتعليم لمدرية تربية البادية الوسطى | 105 |
| 10 | كتاب مدير تربية البادية الوسطى للمدارس المعنية | 106 |


المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

# أثر تدريس التاريخ بطريقة تحليل النص في اكتساب مهارات التفكير التاريخي وتنمية الاتجاه نحو مبحث التاريخ لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في الأردن

إعداد

محمد فالح مسلم الجبور

إشراف

الدكتور شكري حامد نزال

## الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى استقصاء أثر تدريس التاريخ بطريقة تحليل النص في اكتساب مهارات التفكير التاريخي وتنمية الاتجاه نحو مبحث التاريخ لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا ومن أجل تحقيق هذا الهدف سعت الدراسة للإجابة عن السؤال الرئيس التالي:

ما أثر التدريس بطريقة تحليل النص التاريخي في التفكير التاريخي والاتجاه نحو مبحث التاريخ لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في الأردن للعام الدراسي 2007/2006 م؟

وتفرع عن السؤال الرئيس للدراسة الأسئلة الفرعية التالية:

1. ما أثر طريقة التدريس (تحليل النص ، الطريقة الاعتيادية ) في اكتساب مهارات التفكير التاريخي لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا ؟

2. ما أثر طريقة التدريس (تحليل النص ، الطريقة الاعتيادية) في اتجاه طلبة المرحلة الأساسية العليا نحو مبحث التاريخ ؟

تكونت عينة الدراسة من (60) طالبةً من طالبات الصف التاسع الأساسي في مدرسة رجم الشامي الغربي الثانوية الشاملة للبنات التابعة لمديرية التربية والتعليم لمنطقة البادية الوسطى، وتوزعت الطالبات على مجموعتين بواقع (30) طالبةً لكلٍ منها: إحداهما تجريبية درّست الوحدة وفق طريقة تحليل النص التاريخي ، والأخرى ضابطة درّست الوحدة بالطريقة الاعتيادية.

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

هذا وقام الباحث بإعداد اختبار مهارات التفكير التاريخي ومقياس الاتجاه نحو مبحث التاريخ، وإعادة صياغة وحدة (الحياة العلمية والأدبية. من كتاب تاريخ الحضارة العربية الإسلامية للصف التاسع الأساسي للعام2006 /2007) حسب طريقة تحليل النص التاريخي، وتم استخراج معاملات صدق وثبات أدوات الدراسة حسب الأصول .

ومن أجل الإجابة عن أسئلة الدراسة واختبار صحة فرضياتها، تم تطبيق اختبار مهارات التفكير التاريخي، ومقياس الاتجاه نحو مبحث التاريخ قبل تجربة الدراسة وبعدها. وتم جمع البيانات ثم تحليلها باستخدام اختبار( ت).

وقد أظهرت نتائج الدراسة مايأتي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha$=0.05) بين متوسط علامات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار مهارات التفكير التاريخي، وكان الفرق لصالح المجموعة التجريبية.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha$=0.05) بين متوسط علامات أداء طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس الاتجاه نحو مبحث التاريخ، وكان الفرق لصالح المجموعة التجريبية.

وكان من أبرز توصيات الدراسة :

- توظيف طريقة تحليل النص التاريخي في تدريس مبحث التاريخ .
- تدريب المعلمين على طرق استخدام تحليل النصوص داخل الحصة الصفية .
- إجراء دراسات حول تنمية مهارات التفكير التاريخي على مراحل وصفوف أخرى.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

# The Effect of Teaching History by Text Analysis Method On Acquiring Historical Thinking Skills & Improving Attitudes Towards History Subject For Upper Basic Stage Students in Jordan

**By**

**Mohammad Fallah Massalm Al-Jbour**

**Supervisor**

**Dr. Shukri Hamed Nazzal**

## ABSTRACT

The study aims at investigating the effect of teaching history by text analysis method on acquiring thinking skills & improving attitudes towards history subjects for upper-basic stage students. The study seeks to answer the following question:

What is the impact of teaching by historical text analysis method on historical thinking & improving attitudes towards history subjects for upper- basic stage students in Jordan for the academic year 2006/2007?

Two subsequent questions were derived from the main question of the study:What is the effect of teaching by text analysis or traditional way on the acquisition of historical thinking skills for the upper- basic stage students?

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

1. What is the effect of teaching by text analysis or traditional way at upper- basic stage students attitudes?

The sample of the study consisted of (60) female students from the Ninth Grade in The West Rajem AL- Shami Secondary School for Girls in the Middle Educational Governorate ( Al-Badiah AL-Wosta). Girls were divided into two groups: the experimental group which consisted of (30) female students who have been taught the unit by historical text analysis and

the control group which consisted of ( 30) female students and have been taught the unit by the traditional method.

The researcher prepared test for historical thinking skills and a scale for attitudes towards history syllabus. He also paraphrased the unit of (The Scientific& Academic life

The History of Islamic Civilization Book- for the Ninth Grade Students 2006/2007) in accordance the with historical analysis method for the aim of achieving the purposes of the study. The reliability as well as validity indicators for the test and the scale were extracted.

The study revealed the following results:

1. There are statistically significant differences at (α=0.05) between the means of female students scores of the control and experimental groups in choosing historical thinking skills in favor of the experimental group.
2. There are statistically significant differences

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

at (α=0.05) between the means of female students performance of the control and experimental groups in attitudes scale towards history syllabus in favor of the experimental group.

Recommendations:

1. Using the historical text analysis method in teaching history subjects.
2. Training teachers on the methods of using the text inside the classrooms.
3. Conducting studies about developing historical thinking skills on other classes and grades.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

# الفصل الأول

# خلفية الدراسة ومشكلتها

## المقدمة

تحتل مناهج الدراسات الاجتماعية مكاناً متميزاً بين مناهج المواد الدراسية المختلفة، حيث تلعب دوراً فاعلاً في تنشئة الإنسان الصالح، وإعداده ليكون لديه القدرة على فهم المعلومات والمفاهيم، والتعميمات في العلوم الاجتماعية، التي يستفيد منها في حياته اليومية. وتسهم كذلك في تحقيق العديد من الأهداف التربوية العامة، كتنمية الاتجاهات والقيم السلوكية المرغوب فيها مثل: تنمية المواطنة، واكتساب مهارات التفكير، وتحقيق مفهوم الذات، وتنمية القدرة على فهم المعلومات (سعادة، 1985).

وبما أن الدراسات الاجتماعية مرتبطة ارتباطاً عضوياً بحاجات كل من المتعلم والمجتمع، فإنّ التدريس الأفضل لهذه المباحث الدراسية يكون مبنياً على تنمية تفكير المتعلم، وهذا يعمل على تنمية شخصيته من جميع جوانبها، بحيث يكون قادراً على حل المشكلات ومواجهة التحديات التي تواجهه في حياته اليومية ( أبو حلو، 1985).

يعد مبحث التاريخ أحد مصادر الدراسات الاجتماعية. حيث يقوم على البحث في الماضي و الحاضر وأحداثه الزمانية والمكانية وممارسات المجتمع وإنجازاته، ويعرّف الفرد بمجتمعه، ويعرفه بماضيه وحاضره واستشراف مستقبله (حاطوم وعاقل ،1981).

ولهذا يحتل التاريخ واحداً من أهم المباحث الدراسية التي تسهم في تكوين شخصية الفرد، بل إنّه القلب النابض الذي تتدفق عبر شرايينه التجارب والخبرات البشرية، التي تراكمت منذ الأزل، لتوقظ النفس من غفوتها وتعيد إليها الثقة بأهميتها وقدرتها على العمل والعطاء. لذا فدراسة التاريخ لا تقل قيمة عن دراسة أي علم آخر (الخريشة،1998؛ قرطوش،1980).

وللتاريخ أهمية كبرى بالنسبة للإنسان حيث يقوم على تنشيط الفكر وشحذ الذهن ، ويزود الفرد بنصائح تفيد السلوك بالإضافة إلى معرفة الفرد بنفسه وعلاقته بالأشياء الأخرى(محمود، 1990).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وقد حث الدين الإسلامي على التفكير بكل أشكاله فهناك الكثير من آيات القران الكريم التي تتحدث عن التفكير ومنها قوله تعالى:

( ويتفكرون في خلق السموات والأرض) [ال عمران آية :191].

والتفكير هو عملية تحدث للوصول إلى حل مشكلة، ويجعل للحياة معنى، وهي عملية يقوم بها الفرد بقصد الإدراك ولا نستثني التفكير غير المقصود، وهذه العملية تتأثر بالناحية الاجتماعية والثقافية التي تتم فيها ( الحارثي،2001).

وخلاصة القول فإن التفكير يعد عملية عقلية تخص الإنسان وتبقى معه مادام عقله سليماً، ويتباين التفكير من شخص لآخر تبعاً لثقافته وخبراته السابقة عن الموضوع والظروف التي يمر بها وقت عملية التفكير، والبيئة المحيطة به.

ومن هنا تبرز الحاجة لتعليم مهارات التفكير للمتعلمين لأنه :

- يعد وسيلة للاتصال مع الله الذي خلق كل شيء ويحث الإنسان على التفكير في الكثير من الآيات القرآنية.
- التفكير أحد المهارات الرئيسة في حياة الفرد للوصول إلى المنفعة، والابتعاد عن المفاسد من خلال توظيف الخبرات السابقة والمهارات والمعارف توظيفاً سليماً.
- التفكير ركيزة أساسية للتكيف مع الظروف المحيطة بالإنسان والتعامل مع المشكلات والصعوبات التي تواجهه.
- ينيرالتفكير للإنسان دروب النجاح، وكلما زادت القدرة على التفكير بشكل مناسب كانت النتائج أنجح وأعظم.
- استخدام طرق التفكير داخل غرفة الصف تجعله أكثر حيوية وتزيد من حماس المتعلمين للتعلم( طافش،2004).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ويرى اللقاني ورضوان(1988) أن منهج الدراسات الاجتماعية الجيد يستطيع أن يكسب التلاميذ الكثير من الاتجاهات المرغوبة مثل احترام الآخرين وتقديرهم، والإيمان بتكافؤ الفرص واحترام القانون والعمل به، والعمل التعاوني لصالح المجتمع، والإيمان بضرورة تحمل الأعباء والمسؤوليات الاجتماعية، واحترام الملكية العامة، والإيمان بالديمقراطية، والإيمان بالقومية وإثرائها وتدعيمها، والإسراع في المشاركة في إيجاد الحلول للمشكلات العامة .

ويرى منسي(1991) وعدنان (2005) أن للمدرسة دوراً كبيراً في تنمية الاتجاهات الحسنة عند التلاميذ من خلال:

- القدوة: حيث يلعب المعلم دوراً كبيراً في تنمية اتجاهات طلابه، كونه نموذجاً يحتذى به من قبل الطلاب من القول والفعل .
- تقديم الحقائق الموضوعية: من أهم وظائف المدرسة تقديم وتنظيم الحقائق إلى الطلبة فكلما كانت مصادر الحقائق أصلية كان تأثيرها أقوى من المصادر الثانوية .
- طريقة التفكير: لم يعد يجدي أسلوب الوعظ والإرشاد لمشكلة تواجه المعلم أثناء عملية التدريس بل أصبح لابد من التفكير الجاد مع الطلبة لحل تلك المشكلة .
- الممارسة: تعد شرطاً من شروط التعلم وتكوين الاتجاه، ويقصد بها التكرار المعزز لاستجابة ما وتكون الممارسة على شكل مناقشة أو قراءة أو زيارة أو كتابة تقارير وغيرها.

المناقشة المشتركة: ويقصد بها أن يتم تنظيم جماعة من الأفراد حول مائدة أو حلقة مناقشة ويكون لكل مجموعة قائد يدير المناقشة حيث يأخذ كل فرد في المجموعة حقه في إبداء الرأي واحترامه.

يتجه جيل اليوم إلى معرفة التاريخ بكل أشكاله واختلاف أبعاده والغرض من ذلك الوصول إلى الحقيقة التاريخية، وهذا يمر عبر مراحل مختلفة قبل القبول بالنص أو رفضه. ولهذا تمر هذه العملية في حراك الذهن، وحدس العقل، ومع شيء من التمعن في سياق الخبر أو الحدث، مع طرح التساؤلات عن ماهيته ودوافعه ومسبباته (عساكر ،2006).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

إن دراسة النصوص لم تعد منغلقة على نفسها ، وإنما بدأت تدخل في حسابها مكتسبات العلوم الأخرى، التي تهتم بالاتصال الإنساني، من معرفة أحكام شرعية وفقهية، ومجالات التاريخ وعلم النفس، وعلم الاجتماع وعلم النفس المعرفي، وغيرها. فمعرفة النصُ أصبحت صناعة متكاملة تحتاج دراستها إلى فهم أنماط الحياة البشرية ، فالنص بهذا المفهوم يصبح مدخلاً لفهم الحياة ، ويؤسس طريقاً واضحاً لحياة الأفراد والجماعات.

تأسيساً على ما تقدم من أهمية تدريس التاريخ باستخدام طريقة تحليل النص، ومن خلال عمل الباحث كمعلم ومشرف تربوي لسنوات طويلة، فقد لاحظ ضعفاً واضحاً في مستويات تحصيل الطلبة في مبحث التاريخ، كذلك عزوفهم عن مبحث التاريخ، ولربما يعزى ذلك إلى عدم التنويع في طرق وأساليب التدريس لمبحث التاريخ واستخدام الأساليب التي تشجع على التفكير والتحليل، لتنمي الاتجاه نحو مبحث التاريخ .

هذا – وفي حدود علم واطلاع الباحث – على الأدب التربوي والدراسات والبحوث على المستويين المحلي والعربي، وجد أن مثل هذه الدراسات لا تزال قليلة في البيئة الأردنية، وكذلك الامر على المستوى العربي .

لذا جاءت هذه الدراسة لإثراء ميدان البحث التربوي في هذا المجال، على مستوى البيئة الأردنية.

**مشكلة الدراسة:**

إن لمبحث التاريخ دوراً في تشكيل ثقافة الفرد وتدعيم انتمائه إلى مجتمعة، ومن هنا يجب أن يكون لهذا المبحث الدور الفاعل في تنمية التفكير عند الطلبة، والابتعاد عن التلقين والحفظ. لهذا جاءت هذه الدراسة لتفتح المجال أمام المعلمين ليقوموا بتغيير طرائق التدريس التقليدية المعتمدة على الحفظ والتلقين واسترجاع المعلومات عند إجراء الاختبارات التحصيلية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وعليه لابد من قيام المعلمين ومخططي المناهج من وضع نصوص تعمل علىأفساح المجال أمام الطلبة للتفكير والمناقشة وإبداء الرأي، وذلك ليبقى مبحث التاريخ أكثر حيوية، وينتقل من التلقين إلى الإبداع، وهذه الطرق تعمل على جذب الطلبة نحو مبحث التاريخ، لأنه يحاكي مشاكل الطلبة وتطلعاتهم. تأسيساً على ماتقدم فإنّ الغرض من هذه الدراسة هو الكشف عن أثر تدريس مبحث التاريخ بطريقة تحليل النص التاريخي في تنمية مهارات التفكير التاريخي والاتجاه نحو مبحث التاريخ لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في الأردن.

## عناصر الدراسة

أجابت الدراسة عن الأسئلة الآتية:

1. ما أثر طريقة التدريس (تحليل النص، الطريقة الاعتيادية ) في اكتساب مهارات التفكير التاريخي لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا ؟
2. ما أثر طريقة التدريس (تحليل النص، الطريقة الاعتيادية) في اتجاه طلبة المرحلة الأساسية العليا نحو مبحث التاريخ ؟

## فرضيات الدراسة

وللإجابة عن أسئلة الدراسة تم صياغة الفرضيات التالية :

- " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha$=0,0 5) بين متوسطات علامات الطلبة في اختبار اكتساب مهارات التفكير التاريخي تعزى لطريقة التدريس (تحليل النص ، الطريقة الاعتيادية ) " .
- " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha$=0,0 5) بين استجابات الطلبة على مقياس الاتجاه نحو مبحث التاريخ تعزى لطريقة التدريس (تحليل النص ، الطريقة الاعتيادية )".

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

## أهمية الدراسة

تنبع أهمية الدراسة من خلال أنها امتداد للدراسات التي تناولت أنواع التفكير( الإبداعي و الناقد وغيرها )،حيث جاءت الدراسة لتتناول نوعاً أخر من أنواع التفكير، ألا وهو( التفكير التاريخي)، وعليه فانه يؤمل من هذه الدراسة أن :

- تسهم في إعادة وجهة النظر لطرائق تدريس مبحث التاريخ والتركيز على المهارات العليا مثل التحليل والتفسير.
- تساعد القائمين على برامج تدريب المعلمين لتدريبهم على طرائق التريس وفق تحليل النص التاريخي وتنمية مهالرات التفكير.
- تساعد المعلمين في التدريس بطريقة التفكير التاريخي بدلاً من طريقة التلقين .
- تسهم في حل كثير من المشكلات التي تواجه الطلبة في دراسة مبحث التاريخ .
- تفسح المجال في دراسة التفكير التاريخي أمام الباحثين والمهتمين .
- تثري ميدان المعرفة والأدب التربوي في هذا الجانب على مستوى البيئة الأردنية.

## محددات الدراسة

يتوقف تعميم نتائج الدراسة الحالية جزئياً اقتصاره على المحددات التالية :

- مدارس مديرية التربية والتعليم لمنطقة البادية الوسطى.
- الوحدة الدراسية(الحياة العلمية والأدبية) من كتاب تاريخ الحضارة العربية الإسلامية للصف التاسع الأساسي للعام2006 /2007م.
- عينة من طلاب الصف التاسع الأساسي للفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2007/2006م مديرية التربية والتعليم لمنطقة البادية الوسطى.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

## التعريفات الإجرائية

تحليل النص التاريخي: إحدى طرائق التدريس المستخدمة في تدريس مبحث التاريخ، حيث يتم من خلالها تقديم نصوص تاريخية للطلبة، تليها أسئلة حول النص على شكل أوراق عمل، يقوم الطلبة بقراءة النص، ثم التحقق من الألفاظ، وكذلك التحقق من صحة المعلومات، ثم الإجابة عن الأسئلة ،ومن ثم مناقشة الإجابات في نهاية الدرس من قبل المعلم والطلبة.

مهارات التفكير التاريخي : القدرة على دراسة التاريخ وفهمه وذلك من خلال مهارات التفكير التاريخي التالية: التسلسل الزمني للاحداث، الاستيعاب /الفهم التاريخي، التحليل والتفسير التاريخي ، قدرات البحث والتقصي التاريخي. ويقاس إجرائيا بالعلامة التي يحصل عليها الطالب في اختبار مهارة التفكير التاريخي، والذي قام الباحث بإعداده و تطويره لهذا الغرض .

الاتجاه نحو مبحث التاريخ :. هو مقدار الشدة الانفعالية التي تنتج عن تنظيم الأفكار والتصورات التي يحملها الفرد نحو مبحث التاريخ، والتي بدورها تؤثر في سلوك ذلك الفرد. نتيجة مروره بخبره معينة حيث يقوم بالرفض أو القبول للمواقف التي مر بها سابقا، وتقاس إجرائيا بالعلامة التي يحصل عليها الطالب في مقياس الاتجاه نحو مبحث التاريخ الذي قام الباحث بإعداده وتطويره لهذا الغرض.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

# الفصل الثاني

# الإطار النظري والدراسات ذات الصلة

## الإطار النظري للدراسة

تحتل مناهج الدراسات الاجتماعية مكاناً متميزاً بين مناهج المواد الدراسية المختلفة، حيث تلعب دوراً فاعلاً في تنشئة الإنسان الصالح، وإعداده ليكون لديه القدرة على فهم المعلومات والمفاهيم، والتعميمات في العلوم الاجتماعية، التي يستفيد منها في حياته اليومية. وتسهم كذلك في تحقيق العديد من الأهداف التربوية العامة، كتنمية الاتجاهات والقيم السلوكية المرغوب فيها مثل: تنمية المواطنة، واكتساب مهارات التفكير، وتحقيق مفهوم الذات، وتنمية القدرة على فهم المعلومات (سعادة، 1985).

ومن هنا فإنّ الدراسات الاجتماعية تعني: مجموعة من الأفكار والمفاهيم والمبادئ التي تنمي المعرفة لدى الطلاب، وتقوم على تنمية المهارات والأفكار التي تواجههم في حياتهم(السكران،2000).

هذا وأصدرت لجنة كاليفورنيا تعريفاً للدراسات الاجتماعية، نقلاً عن (السكران، 2000 ص18) بأنها " تلك الأجزاء من العلوم الاجتماعية التي تختار من أجل خلق المواطن الصالح في مجتمع ديمقراطي".

ويطلق جامل (2002) "مصطلح المواد الاجتماعية " على المناهج المدرسية لكل من التاريخ والجغرافية والتربية القومية ، إذ إنها تعنى بحكم طبيعتها بمعالجة المجتمع في الماضي والحاضر والمستقبل ، وكذلك فإنها تعنى بدراسة الفرد وعلاقته بالمجتمع والبيئة وتسمى بالدراسات الاجتماعية أحياناً.

ويرى اللقاني وأبو سنينة (1999) أنه مهما تعددت المسميات (المواد الاجتماعية والدراسات الاجتماعية، والتربية الاجتماعية ) والتعريفات إلا أنها بالمضمون مادة واحدة تشتمل على التاريخ والجغرافية والتربية القومية.

مما سبق يتبين أن جميع التعريفات للدراسات الاجتماعية تدور حول شخصية الفرد، ليكون قادراً على التكيف، والعيش في ظروف مختلفة، ويكون قادراً على اتخاذ القرار لما يواجهه من مشكلات في حياته اليومية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أهداف الدراسات الاجتماعية:

من أهم أهداف الدراسات الاجتماعية أنها تسهم في إعداد أجيال المستقبل وتهيئتهم ليكونوا أفراداً صالحين ونافعين في المجتمع الذي يعيشون فيه(نزال،2003). وعليه فانه يمكن إجمال أهداف الدراسات الاجتماعية بما يلي:

1.تعدّ أساس التعلم الاجتماعي والتربية الاجتماعية، حيث يتعرف التلميذ منها على العادات والتقاليد للمجتمع الذي يعيش فيه وبالتالي يستطيع الدخول إلى ذلك المجتمع .

2.تساعد الفرد على معرفة وضعه في الزمان والمكان الذي يعيش فيه من خلال دراسة الماضي البعيد، والقريب والأرض التي يعيش عليها للإفادة منها في مستقبله.

3.تعمل على زيادة الاهتمام بالمشكلات الاجتماعية عند الطلبة وتوجههم إلى طرق التعامل معها .

4.تساعد على فهم الضوابط الاجتماعية من خلال دراسة القوانين والأنظمة، والعادات والتقاليد للمجتمع.

5.تساعد الفرد على تنمية مهارات التفكير العلمي وذلك لفهم التعميمات القائمة على الاستدلال والفرضيات العلمية.

6.تعدّ مسؤولة عن تنمية الحساسية الاجتماعية والسلوك الاجتماعي السليم، وتقدر كفايتهم وحقوقهم ومشاركتهم في شعورهم .

7.تؤكد على القيم الاجتماعية في المجتمع وتعمل على ذلك بالقول والفعل .

8.تعمل على تنمية عملية النقد والمقارنة والتحليل وإصدار الأحكام لدى الطلبة.

9.تؤكد على دور التربية في حل كثير من المشكلات البيئية (السكران، 2000 ؛ اللقاني وأبو سنينة،1999).

أهمية مبحث التاريخ

إن التاريخ يعنى بدراسة الماضي في مختلف مراحله بإعتبار أن هذه المراحل نقطة انطلاق للمستقبل ، إذن المطلوب من دراسة التاريخ الوقوف على المعاني والدروس التي مر بها الإنسان والإفادة منها ( اللقاني وابوسنينه 1999).

والتاريخ هو كل ما قيل أو فعل منذ بداية الخلق حتى يومنا هذا، ويمثل التفاعل بين الإنسان والمكان والزمان (خضر،2006).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أما نبهان (2004)، فيبين أن التاريخ عبارة عن أحداث ووقائع، تتباين في أهميتها تبعًا للنظرة إليها والأهداف المرجوة منها إذن هو شعلة تنير الحاضر، ونستمد منه العبر والعظات للمستقبل.

و يتبين ممّا سبق أن دراسة التاريخ منصبة على أحداث الماضي وأفكاره، وذلك لبيان ما يمكن للماضي التأثير بالحاضر والإفادة من تجارب من سبقونا للأخذ بأسباب التقدم، وتجنب أسباب الفشل والتأخر ولهذا أخذت دراسة التاريخ أهميتها.

إن اهتمام الإنسان بالتاريخ بدأ منذ نزول سيدنا آدم إلى الأرض حيث لعبت الأساطير والحكايات دوراً في حياته، وخير مثال على ذلك أن أقدم التواريخ المدونة نزلت في أساطير التوراة، والعهد القديم ومنها قضيه خلق الإنسان و الطوفان (الجمل، 1983).

وإضافة إلى ذلك، فإن القصص التي نزلت في القران الكريم كقوم عاد، وثمود، وأهل الكهف، وفرعون وغيرها تبين أهمية التاريخ وأخذ العبر منه لقوله تعالى :

(لقد كان في قصصهم عبرة لأولي الألباب ما كان حديثاً يفترى ولكن تصديق الذي بين يديه وتفصيل كل شيء وهدى ورحمة لقوم يؤمنون ) صدق الله العظيم [سورة يوسف :111].

ويصنف شقير (1981) فوائد دراسة التاريخ في ثلاث مجموعات هي:

- الأخلاقية والمتعلقة بالتعرف على أخلاق الأمم السابقة، وسيرة الأنبياء، والملوك في دولهم.
- الاجتماعية والمتمثلة في مساعدة الأفراد على فهم ظروف المجتمع الذي يعيشون فيه، وإدراك العلاقات القائمة بين هذه الظواهر وتعريف الطلبة بإصول المجتمع الذي يعيشون فيه.
- الوطنية والسياسية والممثلة بتنمية الولاء للوطن و الإيمان بأهداف وتنشئة أجيال مؤمنة به.

ويذكر اللقاني وأبو سنينة (1999). إن من أهم فوائد دراسة التاريخ الوقوف على المعاني والإفادة من الأحداث التي مرت بمن سبقونا سواءً أكانت نجاحاً أم فشلاً وبذلك يستطيع الفرد تحديد اتجاهات مستقبله .

وعلى الرغم من هذه الفوائد التي ذكرت بالنسبة لمبحث التاريخ، إلا أن بعض المعارضين لهذا المبحث لهم وجهة نظر هي أنها مادة جافة لا تتطلب سوى التذكر وحفظ التواريخ والأسماء وهذه ليس لها علاقة بحياتهم ( Farmar, 1983 ).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ويعزو أوكنال وليفين ( O'Connell and levin,1986 ) عدم الاهتمام بمبحث التاريخ أنها مجرد مفاهيم تاريخية، لم يتم ربطها بخبرات الطلبة، ولذلك فهي مادة مملة بالنسبة لهم لذا يعارضون دراستها، ولعل السبب يعود إلى عدم تعامل المعلمين والدارسين مع المادة بشكل مناسب حيث لا يزالون متأثرين بالنظرية التقليدية التي تعد المادة حقائق وتواريخ وأحداثاً ثابتة مسلم بها حيث أصبح الشك يصاحب كل جوانب التاريخ.

ويعد ابن خلدون أول من عمل على تفسير التاريخ حيث يشير درا دكه( 1996) لجهوده في اكتشاف قوانين تحكم حركة التاريخ وتتلخص في ما يأتي :

- قانون السببية أو العلة وهو ربط العلة بالمعلول.
- قانون التشابه، أي قياس الماضي على الحاضر .
- قانون التطور، أي أن الأمور تتطور بتبدل الأزمان والأحوال.
- قانون المطالعة ويعني النظر للوقائع والأخبار في ضوء العقل و الطبع السليم .

ويؤكد هوني بون (Honey Bone,1990) على أن الهدف لم يعد دراسة التاريخ كحقائق ومسلمات بل أصبح حقائق قابلة للنقاش والنقد والتفسير بطرق وأساليب تقوم على تفسير الدليل التاريخي ومحاكمته وترى كولمانتنايت (Colemantnight,1995) أن دراسات التاريخ تقوم على خمسة أسس هي: الزمان والمكان والإنجازات التي حققتها الشعوب، ومساهمة المجتمعات في ذلك والربط بين الماضي و الحاضر والمستقبل .

ولم يعد تدريس التفكير خياراً أو ترفاً يمكن الأخذ به أو تجاهله، بل أصبح ضرورة ملحة لا غنى عنها، لمواكبة العصر و الأخذ بأسباب التطور والتقدم، لذا تسعى المناهج المطورة في مبحث التاريخ إلى التركيز على كثير من مهارات التفكير مثل: تحليل النص، حل المشكلات،التفكير الناقد وأنشطه تضع الطالب في بيئة تعليمية تعلميه تتيح له التفكير وإبداء الرأي (وزارة التربية والتعليم، 2006).

وعرف طافش(2004) التفكير أنه عملية معقدة تكشف عن ممارسات الناس المتباينة، وتتبوأ مستوىً عالياً بين مستويات النشاط العقلي، ويترتب عليها سلوك الفرد، كالقدرة على التعامل مع الأشخاص والمشكلات الحياتية .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أما جروان(2002) فينظر إلى التفكير على أنه عملية كلية تقوم على معالجة المدخلات الحسية والمعلومات المسترجعة لتكوين الأفكار أو استدلالها أو الحكم عليها وهي عملية غير مفهومة تماماً، وتتضمن الإدراك والخبرة السابقة والمعالجة الواعية والاحتضان والحدس، وعن طريق التفكير تكتسب الخبرة معنى.

وكذلك فإن التفكير هو عملية عقلية عليا يتميز بها الإنسان عن الكائنات الحية الأخرى، ومن ذلك قدرته على الابتكار والإبداع وتنظيم الخبرات السابقة، بحيث يستفيد منها لحل مشكلة ما عندما تواجهه (محمد،2004).

وفي هذا السياق فإن التفكير يمكن تعريفه بعملية التقصي المدروس للخبرة من أجل غرض ما، قد يكون الفهم أو التخطيط أو حل المشكلات، أو الحكم على القيام بعمل ما من عدمه( almusawi.2006).

ويعّرف التفكير على أنه : عبارة عن سلسلة من النشاطات العقلية التي يقوم بها الدماغ عندما يتعرض لمثير ما، يتم استقباله عن طريق واحدة أو أكثر من الحواس الخمس، ويبدأ الفرد التفكير عادة عندما لا يعرف ما الذي يجب عمله بالتحديد(geocities.2005) .

تعددت تعريفات التفكير، ولا يوجد تعريف واحد مرضٍ. فمعظم التعريفات تتناوله من جانب واحد من جوانب التفكير حيث يصف بعض الدارسين التفكير بأنه (نشاط عقلي) وبصورة عامة، التفكير هو أي عملية عقلية بصرف النظر عن الوصول إلى نتيجة أم لا. وهو تعريف صحيح لأنه يشمل كل شيء، لكنه مع ذلك، ليس تعريفا شافيا تماما.

نرى على الجهة الأخرى تعريفات تصف التفكير بأنه عملية ذهنية لإخضاع المواقف للمبادئ العقلية ومحاولة الوصول إلى نتيجة ما تتعلق بأشياء معينة. لكن هذا التعريف أيضا يشمل مظهراً واحداً فقط.

ومن هنا فإن التفكير هو التقصّي المدروس للخبرة من أجل غرض ما. قد يكون ذلك الغرض هو الفهم، أو اتخاذ القرار، أو التخطيط، أو حل المشكلات، أو الحكم على الأشياء، أو القيام بعمل ما، أو الإحساس بالبهجة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وخلاصة القول فإن التفكير يعد عملية عقلية تخص الإنسان وتبقى معه مادام عقله سليماً، ويتباين التفكير من شخص لآخر تبعاً لثقافته وخبراته السابقة عن الموضوع والظروف التي يمر بها وقت عملية التفكير، والبيئة المحيطة به.

وتبرز أهمية التفكير بمايلي:

1 - المنفعة الذاتية للمتعلم: حيث يصبح المتعلم بعد امتلاكه لهذه المهارة قادراً على خوض مجالات التنافس في هذا العصر المتسارع الذي يرتبط فيه النجاح والتفوق بمدى القدرة على التفكير الجيد، والقدرة على فحص البدائل التي توصّل إليها المتعلم،وبالتالي اتخاذ القرار المناسب.

2- المنفعة الاجتماعية العامة: اكتساب أفراد المجتمع لمهارات التفكير الجيد، والذي ينتج عنه أفراداً قادرين على القيام بدور إيجابي لخدمة مجتمعهم

3- الصحة النفسية: إذ إن القدرة على التفكير الجيد تساعد المرء على الراحة النفسية وتمكنه من التكيف مع الأحداث والمتغيرات من حوله أكثر من الأشخاص الذين لا يحسنون التفكير.

4- التفكير هو الأساس الأول في الإنتاج ويأتي الاعتماد عليه قبل الاعتماد على المعرفة، والتفكير قوة متجددة وتفيد المعلم والمتعلم على حد سواء( maharty.2006).

هذا وقد أصبحت دراسة التاريخ ليست مجرد سرد قصص أو حفظ تواريخ ومفاهيم، إذ إنها تطورت وأصبح لها أنماط تفكير منها التفكير التاريخي، الذي تأتي أهميته كأحد جوانب التعلم الحديث.

ويرى أبو حلو ( 1985) أن تعليم الدراسات الاجتماعية الناجح لابد أن يعمل على تنمية التفكير لدى المتعلم، وبذلك يكون الفرد قادراً على مواجهة التحديات والمشكلات في حياته اليومية.

ويمكن تعريف التفكير التاريخي على أنه نشاط عقلي للإنسان موجه نحو الماضي والحاضر والتنبؤ بالمستقبل(سليمان،1999).

والتفكير التاريخي هو الربط بين المتغيرات والعوامل والأحداث المختلفة وعمل المقارنات وإصدار الأحكام (عويس،1998).

ويذكر اللقاني(1982) تعريفاً للتفكير التاريخي على أنه القدرة على الملاحظة والتلخيص والتفسير والتأويل والتخيل وإصدار الأحكام والقرارات.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

والتفكير التاريخي هو العمل على فحص وتحليل الأحداث التاريخية وإدراك معناها ومقارنتها ببعضها واستخلاص النتائج والدروس المستفادة، وهو علم يقوم على التحليل والتعليل (الجمل، 2005).

مما سبق يتبين أن التفكير التاريخي هو محاكمة الوقائع التاريخية بطريقة علمية منهجية وهي بربط الأحداث بعضها بعضاً وتحليلها بالشك في كل شيء للوصول إلى حكم أو قرار مدعوم بالأدلة الواقعية . ويعد التفكير التاريخي نوع من أنواع التفكير: كالتفكير العلمي والتفكير الناقد، وفيما يلي بعض المهارات التي يتطلبها هذا النوع من التفكير :

- الفهم التاريخي وفيه تتم القدرة على قراءة الروايات التاريخية.
- التفسير و التحليل والقدرة على المقارنة .
- قدرات البحث التاريخي و القدرة على صياغة الأسئلة.
- مؤهلات البحث في التاريخ .
- تحليل القضايا التاريخية واتخاذ القرار (Sscnet. 2005 ).

و التفكير التاريخي كغيره من أنواع التفكير له مميزات منها :

- الاهتمام بالإنسان من خلال البحث في الماضي ليس لأخذ العبر ة بل للإفادة منه في اتخاذ القرار بالمستقبل .
- يكون الإنسان فيه بكامل إدراكه ويربط العلاقات بعضها بعضاً فهو ليس تلقيناً.
- منجزات الزمن وهي أنه يعي المعنى الكامل للزمن وما تم فيه من منجزات .
- ميزة المكان وهذه تأتي مترابطة مع الميزة السابقة حيث لا يمكن مفاضلتها بأي شكل من الأشكال لأنهما يكملان بعضهما (Kay,1998).

ويذكرزريق (1985) أن مهارات التفكير التاريخي تتكون من النقد الظاهري والنقد الباطني الإيجابي ونقد المصدر والبناء التاريخي، ونقد الأصول والنقد التاريخي والتعليل التاريخي والشك والتجرد وإصدار الأحكام وتفسير الأدلة التاريخية، والاجتهاد الإيجابي والاجتهاد السلبي والتعليل والإيضاح والتحليل واتخاذ القرار والتفسير والموضوعية وتحديد مكان الحدث، حيث يعتبر أن هذه المهارات لابد لدارس التاريخ أن يمارسها ليفهم التاريخ بشكل جيد .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ويذكر ابن خلدون في مقدمته أن مهارات التفكير التاريخي هي قياس الأحداث مع الواقع الذي كانت في زمنه والوقوف على طبائع الكائنات الحية، ومقياس الحكمة بعرضها على الأصول والسير.

في حين يرى الحويري (1999) أن مهارات التفكير التاريخي تتمثل بمهارات النقد والمساءلة فقط.

وبالنسبة ل مهران(1992) وأبو سرحان(2000) فإن مهارات التحليل، وقراءة رسم الخرائط واتخاذ القرار وكشف الحقيقة التاريخية وإصدار الإحكام وكشف التميز وتلخيص الأفكار ورؤية العلاقات والترابطات وتصميم النماذج تعد من مهارات التفكير التاريخي .

ويذكر جامل ( 2002) و خريشة (2001) أن مهارات التفكير التاريخي هي التمييز بين الرأي والحقيقة، وإصدار الأحكام، واتخاذ القرارات والخروج بتعميمات وكشف العلاقات بين الأحداث النتيجة والسبب وبيان قوة الحجج ودفعها.

أما جرين (Greene,1994) فيرى أن التأويل والقدرة على إصدار الحكم تعد أهم مهارات التفكير التاريخي .

ويرسليمان (1999) انه يمكن تحديد خطوات التفكير التاريخي بمايلي:

1. استخلاص الحقائق والظواهر التاريخية، وبيان الأسباب التي أدت إلى ظهور هذه الظاهرة.
2. استنتاج فكرة التطور.
3. أدراك تبدل الأنظمة.
4. الكشف عن العلاقات المنطقية بين الأحداث والظواهر.
5. أدراك وبيان العلاقة بين السبب والنتيجة.
6. دراسة الماضي ومقارنته بالحاضر واستخلاص الدروس المستفادة منها.

ومن هنا لابد للمعلم أن يدرس طلابه وفق مهارات التفكير التاريخي ، والتي تشتمل على أبعاد رئيسه، هي:

1. التسلسل الزمني ومنها يتم التعرف على تحديد الإطار الزمني لسرد التاريخ، وإعطاء تفسيرات وتحليلات كمعلومات وبيانات مقدمة على شكل سلسلة زمنية مترابطة .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

2. مهارات الاستيعاب /الفهم التاريخي وهذه المهارة تعمل على جعل المتعلم قادر على إعادة صياغة النص التاريخي، والقدرة على تحديد الأسئلة التي يتناولها النص واعطاء أدلة على أبعاد التفكير التاريخية.
3. التحليل والتفسير التاريخي وبهذه المهارة يصبح المتعلم قادراً على تحديد المصدر الأساسي للوثيقة التاريخية، والقدرة على التمييز بين الحقائق والتفسيرات، ومناقشة القضايا من أبعاد ووجهات نظر مختلفة، ومقارنة النصوص التاريخية المتباينة والقدرة على إعطاء رأي أو حكم لجدل تاريخي مبني على أساس علمي.
4. البحث التاريخي ويستفاد منها للمتعلم بأنها تجعله قادراً على صياغة الأسئلة التاريخية وصياغة تفسيرات مقنعة لأحداث تاريخية، والقدرة على الحصول على بيانات وتعريضها للبحث والمساءلة والتحقيق (عويس، 1998) (faclty.fullerton.edu/teacher august, 2002).

وبهذه المهارات تصبح المادة الدراسية لمبحث التاريخ مادة مشّوقة، بعيدة عن التلقين، تهم الطلبة في حياتهم اليومية، وعليه فإن أي وسيلة أو نشاط يشد انتباه الطلبة يعتبر من أفضل الطرق لجذب اتجاهاتهم نحو المادة التعليمية، ويصبح معلم التاريخ محبوباً لدى الطلبة (أبو جابر ،1991) .

هذا وقد عرّف اللقاني (1982) الاتجاه على أنه استعداد أو تهيؤ نفسي وعقلي عصبي مكتسب، يتعلمه الفرد من خلال الخبرات التي مر بها في السابق تجعله يستجيب ايجاباً أو سلباً نحو أفراد أو أشياء أو موضوعات أو مواقف أو مشكلات أو رموز في البيئة التي تثير هذه الاستجابات.

والاتجاه هو استجابة الطالب لقبول تشجيع الطلاب الآخرين للتعلم وتقبل الزملاء وتفضيل طريقة الحوار والمناقشة في التعلم أو رفضه لهذه الطريقة(الديب، 2003).

ويعرّف الاتجاه على أنه حالة داخلية تؤثر في اختيار الفرد للسلوك أو عدم اختياره حيال موضوع أو شخص أو شيء معين( الجامعة العربية المفتوحة، 2003).

وفي تعريف الطويل(1997) للاتجاهات هي تعبير قيمي - قد يكون إيجابيا أو سلبيا – نحو أشياء أو أفراد أو أحداث، وبالتالي فانه يعكس شعور الفرد نحو شيء ما.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

والاتجاه : هو مقدار الشدة الانفعالية والتي تنتج عن تنظيم الأفكار والتصورات التي يحملها الفرد نحو الدراسات الاجتماعية والتي بدورها تؤثر في سلوك ذلك الفرد (أبو حلو والعمر ،1997).

ويتفق منسي(1991) ونشواتي(1998) والجامعة العربية المفتوحة(2004) عدنان ( 2005) على أن الاتجاهات تتكون من ثلاثة مكونات أساسية هي :

- المعرفي ويتكون من المعلومات والحقائق المتوافرة لدى الفرد عن موضوع الاتجاه، فكلما زادت معرفة الفرد كان لها الأثر الكبير في تنمية الاتجاه إيجاباً أو سلباً .
- الوجداني العاطفي ويتضمن النواحي العاطفية والوجدانية التي يوجهها الفرد نحو موضوع الاتجاه ويحدد هذا المكون الأسلوب العام لشخصية الفرد، والأبعاد العاطفية ليس لها ما يبررها أحياناً أي إنه من الممكن قبول أشياء في الحياة اليومية أو رفضها دون القدرة على تفسير أسباب القبول أو الرفض ويفسر ذلك في الغالب إلى أبعاد عاطفية.
- السلوكي العملي ويشمل جميع الاستعدادات المرتبطة بالاتجاه وتدفعه إلى العمل بنحو إيجابي، وذلك عندما يسلك اتجاهات إيجابية نحو بعض الموضوعات، حيث إن الاتجاهات تعمل كموجهات للسلوك.

ومع أن هناك ثلاثة مكونات للاتجاه إلا أن المكون الوجداني العاطفي هو الأكثر وضوحاً فيها .

ويضع منسي(1991) ونشواتي(1998) والجامعة العربية المفتوحة(2004) للاتجاهات بعض الخصائص والمميزات منها :

- إنها مكتسبة ومتعلمة وليست موروثة.
- متعددة ومتنوعة وفق المثيرات المرتبطة بها .
- لها صفات الثبات والاستمرار النسبي، ويمكن تعديلها وتغييرها تحت ظروف معينة.
- تغلب عليها الذاتية أكثر من الموضوعية، من حيث المحتوى والمضمون المعرفي .
- تتفاوت من فرد لآخر بين الإيجابية والسلبية والحياد تجاه موضوع معين .
- يمكن إن يتم تعديلها وتغييرها، وذلك تحت ظروف معينة .
- قابلة للقياس والتقويم .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- لا تتكون من فراغ وتتضمن دائماً علاقة الفرد وموضوع معين من البيئة.

ويمكن تحديد أهم وظائف الاتجاهات فيما يلي :

- تنظيم العمليات الدافعية الانفعالية والإدراكية المعرفية للفرد في حياته اليومية.
- تزيد من قدرة الفرد على اتخاذ القرار في المواقف المتعددة بشيء من الاتساق والاتفاق دون تردد أو تفكير مستقل في كل موقف .
- تساعد في تفسير كثير من الظواهر وإعطائها المعنى المناسب .
- تحدد استجابات الفرد للأشخاص والأشياء والموضوعات بطريقة تكون ثابتة.
- تحقق درجة الرضا العاطفي للفرد وتخدم دوافعه الاجتماعية، وتساعده على فهم سلوك الآخرين وفهم العلاقة بين الأشياء ( منسي ،1991؛ عدنان، 2005).

العوامل المؤثرة في تكوين الاتجاهات

1.النضج: للنضج أهمية كبيرة في تكوين واكتساب الاتجاهات عند الأفراد، ولا يقتصر على النضج العصبي بل يجب أن يكون النضج كلياً .

2.العوامل الجسمية: مثل الأمراض النفسية والجسمية فهي تؤثر في تكوين الاتجاهات، إذا ما عولجت بالوقت المناسب والطريقة المثلى.

3.العوامل الأسرية: هناك ارتباط وثيق بين اتجاهات الأطفال ووالديهم، لان الطفل يتلقى الخبرة من والديه.

4.البيئة الاجتماعية : ويكون لها الأثر الكبير في تكوين الاتجاهات، وتتمثل بالزملاء والأصدقاء وكلما نما الفرد وكبر اتسعت علاقاته الاجتماعية، وبالتالي يزداد باكتساب العديد من الاتجاهات الجديدة.

5.المعلم : له أثر كبير على الطلبة في غرس الاتجاهات الحسنة وغرس القيم عند الطلبة.

6.المنهج المدرسي: حيث يسعى إلى غرس الكثير من القيم الأخلاقية والاتجاهات السليمة من خلال ما يدرس المواد التعليمية( الجامعة العربية المفتوحة، 2004).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

النص التاريخي

إن دراسة التاريخ باستخدام المصادر الأصلية تساعد على إحياء المادة، وبالتالي يشعر الطلبة انهم يدرسون شيئاً قريباً منهم أو حدثاً يعيشونه، لأنهم يدرسون الواقع الذي سجله المعاصرون له، ويستطيع معلم التاريخ اختيار أحد المصادر واستخدامها في الدرس ومن هذه المصادر:

- الوثائق وتعد من أهم المصادر لتدريس التاريخ وتقسم إلى قسمين الوثائق التاريخية القديمة والكتابات الرسمية مثل الأوامر والقرارات والمعاهدات والمراسلات السياسية .
- التقارير الصحفية.
- تقارير شهود العيان عن الأحداث.
- المذكرات والتراجم والرسائل والمفكرات(حميدة، 2000؛ خضر،2006).

وفي هذا السياق فإن لغة علم النصوص لا تتوقف عند كلمات النص، أوما تشتمل عليه مستويات الدرس اللغوي من أصوات وصرف ونحو ودلالة فحسب، وإنما تحاول النفاذ إلى ما وراء النص الجاهز من عوامل معرفية ونفسية واجتماعية ، ومن عمليات عقلية، وبناء على ماتقدم فإن النص هو حصيلة لتفاعل هذه العوامل جميعاً (البيتاوي ،2005).

النص التاريخي: هي وثائق مكتوبة صيغت إمّا عن قصد لغاية التأريخ، سواء من طرف مؤرخين محترفين أم من طرف غيرهم ؛ أم هي نصوص لم تكتب لغايات التأريخ، مثل النصوص الأدبية، أو المقالات الصحفية، أو تقارير الشرطة، أو التشريعات القانونية، وغير ذلك، ولكن يلجأ إليها المؤرخون لدراسة التاريخ لفترة ما أو لدراسة ظاهرة بغية إثراء معرفتهم بالواقع موضوع الدراسة الذي يدرسه، وحتى لا يبقوا رهن صنف واحد من الوثائق، قد تكون وثائق متحيّزة لطرف أو ناقصة (بوعزيز، 2002).

هذا وفي ضوء ما تقدم فإن النص التاريخي يعد ركناً أساسياً في تدريس مبحث التاريخ وهذا يتطلب الوقوف( بوعي وإدراك) على أهمية النص التاريخي لدى كل من المعلم والمتعلم على حد سواء. وفيما يلي عرض سريع للنص التاريخي من حيث : أهميتة لكل من المتعلم والمعلم، ومكوناته، وملحقاته، وأهم وظائفه.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**النص التاريخي المدرسي: مكوّناته، و ملحقاته**

**يتكون النص التاريخي المدرسي من مجموعة من المكونات والملحقات ليستطيع الطلبة الإفادة منه على أكمل وجه ومنها :**

**النص : قد يكون النص نصا كاملاً، وفي أغلب الأحيان يكون على شكل مقتطفات اقتبست من نص طويل، ويلتجأ لهذه الطريقة الثانية إمّا لاختصاره حتى يتمكن من إزالة الحشو الزائد الموجود فيه، أو لحذف ما ليس للطالب علم به، وإمّا لجعل محتواه متوافقا مع إمكانات الطالب لإنجاز تحرير جيّد في إطار التوقيت المخصّص للتعليم (بوعزيز،2002).**

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ويذكر مرعي والحيلة(2002) أن للنص خصائص يجب أن يتميز بها وهي الدقة في المحتوى والتوجه نحو الهدف المخطط له وأن لا يحتوي على تعابير يصعب على الطالب التعامل معها أو فهمها وعلية فإن ثمة طريقتين لاختيار النص هما:

- إعداد أو تطوير مواد تعليمية تناسب الأهداف المخطط لها.
- اختيار النصوص من الكتب المتوفرة مع مراعاة أن هذه النصوص تحقق الأهداف المخطط لها.

المصدر : يحتوي على اسم مؤلف النصّ إن كان معلوماً، إذ تجدر الإشارة إلى أن بعض النصوص مؤلـفها مجهول، إمّا لأنه قصد التخفـي عند صدور النص، مثلا النص المقتطف من المقال الصحفي غير الممضى، أو من المنشور السياسي السرّي ؛ أو لأنه بطبعه نص جماعي مثل اللوائح والعرائض أو النصوص القانونية والتشريعية. كما يحتوي اسم المستند الذي يضمّ النص، سواءاً كان ذلك كتابا أم صحيفة أم أرشيفا، بالإضافة إلى أرقام الصفحات التي اقتطف منها النص، مع ذكر السنة التي صدر أثناءها. كذلك يذكر اسم دار النشر التي صدر عنها المستند

وهذا ما يعرف بالتوثيق.

الملحقات : بعض النصوص تضاف إليها ملحقات تساعد الطالب على استيعاب ما ورد فيها مثل شرح كلمة مبهمة، أو كلمة يخشى أن تفهم في غير السياق الذي وردت فيه. كما يمكن أن تكون تعريفا بشخص أو بمكان، أو بأيّ شيء آخر يمكن أن يجهله عموم الطلبة.

الأسئلة: هي أسئلة تصاحب كلّ النصوص التاريخية المطروحة على الطلبة، ودورها هو توجيه الدارسين إلى بعض الإشكاليات التي يتعرّض إليها النصّ حتى لا يتم إغفال أي نقطة من نقاط النص المراد شرحها للطلبة (بوعزيز،2002).

قيمة النص التاريخي

تأتي قيمة النص التاريخي وفق الهدف المتوخى منه، فقبل أن يقوم المعلم بالتدريس بطريقة تحليل النص التاريخي يجب أن يضع الهدف من تحليل ذلك النص وتتجلى قيمة النص التاريخي في العملية التعليمية من خلال الشرح و التحليل و القراءات المتنوعة له أو حسب الغاية المنشودة من استعماله، و كذلك موقعه من الدرس و المراحل التي يمكن أن يقطعها(maktob , 2006 ).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

إن استخدام النص التاريخي بالتدريس داخل الغرفة الصفية لابد أن يمر بعدة خطوات منها:

1.اختيار نص تاريخي يتوافق مع أهداف الدرس ومناسبة لقدرة للطلبة العقلية واللغوية ويتناسب مع الوقت المحدد للدرس.

2.قراءة النص وتحليله قبل تقديمه للطلبة ووضع أسئلة تثير التفكير وترتبط بموضوع الدرس وأهدافه.

3.تحديد المعلم الإطار العام للنص مثل اسم كاتب النص ،الأحداث السياسية والاجتماعية المتضمنة فيه.

4.قراءة النص أمام الطلبة قراءة واضحة ومعبرة ويطلب من أحد الطلبة قراءة النص، ولا يقوم المعلم بشرح النص بل يعمل على مساعدة الطلاب على تحليله وإدراك معانيه.

5.إعطاء الطلبة فترة محددة للتأمل في النص قبل الإجابة عن الأسئلة .

6.استماع المعلم إلى جميع إجابات الطلبة وتدوينها على السبورة ، ويحاول الوصول مع الطلبة إلى الإجابات عن الأسئلة عن طريق الحوار والمناقشة .

7.استخلاص النتائج من المعلم والطلبة معاً ( خضر ،2006؛ حميدة،2000).

ويبين السكران (2000) أن التدريس بطريقة تحليل النصوص في الدراسات الاجتماعية يجب أن يمر بالخطوات التالية:

1. تحديد المتطلبات السابقة للطلبة ومستوى الدافعية لديهم.
2. العمل على صياغة الأهداف التدريسية صياغة محددة وواضحة.
3. اختيار نصوص تتناسب مع الأهداف التدريسية المخطط لها.
4. استخدام وسائل تعليمية لإثراء النص.
5. إعطاء الإرشادات والإيضاحات اللازمة وطرح أسئلة حول النص.
6. إجراء اختبارات للتحقق من بلوغ الأهداف.

و تبرز قيمة النص التاريخي كذلك في تقديمه لمجموعة من المهارات المنهجية نذكر منها ما يلي: القدرة على الملاحظة و التحليل، والقدرة على الفهم، والقدرة على الاستنتاج، القدرة على الابتكار و التعليل و النقد (بوعزيز،2002).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**وظائف النص التاريخي**

**تبرز وظائف النصوص التاريخية كطريقة تدريس في:**

- **العمل على إثارة اهتمام المتعلمين لدرس معين وخصوصاً إذا كان يتضمن تساؤلات تثير التفكير وفيه قضايا بحاجة إلى تمعن وتحليل واتخاذ قرار.**
- **تقوية الملاحظة واستنتاج المعلومات والأفكار الأساسية والثانوية من خلال النص المقدم للطلبة .**
- **تسهّل استيعاب المفاهيم والمعلومات وتعلمها بطريقة المحاكاة .**
- **توافر معلومات تاريخية ، وأفكار، ومواقف يقوم الطالب باستخراجها من النص.**
- **توظيف النص في تعزيز بعض الاتجاهات والمواقف الإيجابية التي يرغب المعلم في تعميقها عند الطلبة.(maktob.com , 2006).**

**أهمية النص التاريخي بالنسبة للمتعلم:**

**- يساعد التدريس بطرقة تحليل النص المتعلم على فهم التاريخ، وتقريب ذهنه من المادة التاريخية، و جعله يعايش الفترة التاريخية التي يتناولها النص، كما يجعله مؤهلاً و قادراً على إدراك مفهوم الزمن.**

**- يسمح بإقامة تواصل معرفي فعال بين المتعلم و المادة و يتيح له فرصة مزاولة نشاطاته.**

**- يشعر المتعلم بأن المعرفة التاريخية لها أساس و مصادر تحفظها و تصونها منذ إن كتبت.**

**- التدريس بطريقة تحليل النص التاريخي تكسر الرتابة و الملل اللذين يشكو منهما المتعلم أثناء درس التاريخ.**

**- يشكل استثمار النص التاريخي فرصة لتشغيل المتعلمين و جعلهم أكثر فاعلية و أكثر قدرة على المشاركة أثناء الدرس.**

**- يضع النص التاريخي المتعلمين أمام أفكار أصحاب النص ويمنع ذاتية المعلم من التدخل في عرض هذه الأفكار.**

**– يوفر النص التاريخي للمتعلم الجو الملائم ليكتشف بنفسه الأحداث و الوقائع و يتحسسها عن قرب (خضر،2006؛ maktob. 2006).**

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أهمية النص التاريخي بالنسبة للمعلم:

- يقلل استعمال النص التاريخي في درس التاريخ من الإلقاء المرهق للمعلم.

- يمثل النص التاريخي جسدا تواصليا بين المعلم و المتعلم، و يخلق بينهما تعاونا.

- تساعد النصوص التاريخية المعلم على تخطيط و تنفيذ الدرس وتحقيق الأهداف.

- يعمل على تنمية الميول و الخبرات وتدرب المتعلمين على بعض المهارات .(maktob.com, 2006)

معوقات استخدام النصوص في تدريس التاريخ:

هناك معوقات لاستخدام النصوص في تدريس مبحث التاريخ نذكر منها:

- الصعوبة في إيجاد النصوص المناسبة للموضوع.
- تحليل النص ووضع أسئلة تثير التفكير بحاجة إلى وقت كبير من المعلم.
- تحمس المعلم للتدريس بهذه الطريقة وقدرته على إثارة طلابه نحو النص .
- عدم وجود المصادر والمراجع المطلوبة في مكتبة المدرسة أو المكتبات القريبة.
- عدم قدرة المعلم على استخدام هذه الطريقة في التدريس.
- طريقة الامتحانات المتبعة بالمدارس.

عدم قبول أولياء الأمور بهذه الطريقة.(حميدة،2000).

## الدراسات ذات الصلة

لقد تناولت بعض من الدراسات هذا الجانب باهتمام متزايد ومن هذه الدراسات:

- في دراسة أجراها العوضي (1986) هدفت إلى معرفة أثر استخدام الوثائق والنصوص التاريخية والأفلام التعليمية والطريقة التقليدية في تدريس التاريخ في تحقيق الأهداف المعرفية لدى طلبة الصف الأول الثانوي في دولة الكويت . حيث تكونت عينة الدراسة من (103) طالباً وتم تقسيم الطلاب إلى ثلاث مجموعات حيث تم تدريس المجموعة الأولى بطريقة الوثائق والنصوص التاريخية والمجموعة الثانية تدّرس بالأفلام التعليمية أما المجموعة الثالثة فهي الضابطة وتدّرس بالطريقة التقليدية .وأشارت نتائج الدراسة إلى أن الطريقة الافضل لتحقيق الأهداف هي التي تم تدريسها باستخدام الوثائق والنصوص التاريخية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- وفي دراسة أجراها ييغر وولسون (Yeager & Wilson, 1997) بهدف معرفة أثر إحدى مساقات طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية المقررة في الجامعات في تنمية مهارات التفكير التاريخي لدى الطلبة المعلمين للمرحلة الثانوية من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية: إلى أي مدى يتعامل الطلبة المعلمين مع التفكير التاريخي في برنامج تربية معلمي الدراسات الاجتماعية؟ كيف يتعامل مساق طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية مع التفكير التاريخي ؟

تكونت عينة الدراسة من (30) طالبا معلما مسجلين في مادة طرق تدريس الدراسات الاجتماعية في الجامعة (Southeastern State) حيث تم استخدام المقابلة مع هؤلاء الطلبة وتمت ملاحظتهم داخل الصف أثناء تدريسهم في برنامج التربية العملية. وذّلت النتائج على أن مساق طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية كان عاملا هاما في تعامل الطلبة مع مهارات التفكير التاريخي.

- أما الصفدي (1999) فقد أجرى دراسة هدفت إلى تحديد مستوى معرفة معلمي التاريخ لمهارات البحث والتفكير التاريخي حيث أعد اختباراً مكوناً من (50) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، وكانت عينة الدراسة تتكون من (101) معلماً ومعلمة، يدرسون مبحث التاريخ للمرحلة الثانوية في المديريات التي هي مجتمع الدراسة. وتم أخذ العينة بالطريقة العشوائية البسيطة وكان من نتائج الدراسة:

- أن مستوى معرفة معلمي التاريخ للمرحلة الثانوية لمهارات التفكير التاريخي اقل من المستوى المقبول تربوياً ومحدد بالدراسة (85%).
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى معرفة معلمي التاريخ للمرحلة الثانوية لمهارات التفكير التاريخي تعزى للجنس والمؤهل والخبرة.

- وأجرى محمد وبدوي (2000) دراسة هدفت الإجابة عن السؤال التالي: كيف يمكن بناء وحدة في القلاع والحصون التاريخية لتنمية بعض مهارات التفكير التاريخي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

وتكونت عينة الدراسة من طلاب الصف الثالث الإعدادي بمدرسة عبد الهادي السقي الإعدادية بإتاي البارود .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

هذا وقد تم بناء وحدة مقترحة حول القلاع والحصون التاريخية "قلعة صلاح الدين" لإعداد اختبار التفكير التاريخي .

وكان من نتائجها وجود فروق عالية ذات دلالات إحصائية في مهارات التفكير التاريخي عند التلاميذ قبل دراستهم للوحدة المقترحة وبعدها. حيث حدث نمو في مهارات التفكير التاريخي بعد الدراسة للوحدة، وذلك لأن أسلوب التقويم وطريقة التدريس المستخدمة لا يساعد على تنمية مهارات التفكير التاريخي .

- وفي دراسة قام بها الخريشة والصفدي (2001) كان هدفها تحديد درجة معرفة طلبة معلمي مجال الدراسات الاجتماعية في كليات التربية بالجامعات الأردنية لمهارات البحث والتفكير التاريخي .حيث تكونت عينة الدراسة من (118) طالباً وطالبة منهم (43) طالباً من جامعة اليرموك و (26) طالباً من الجامعة الأردنية و(46) طالباً من جامعة مؤتة .

وتم تطبيق اختبار معرفة مهارات البحث والتفكير التاريخي على عينة الدراسة والتي تكون من (50) فقرة .وكان من نتائج الدراسة تدني معرفة طلبة الدراسات الاجتماعية لمهارات البحث والتفكير التاريخي فكانت أقل من مستوى النجاح(50%).

- في دراسة أجراها الصعوب (2003) هدفت إلى تحديد درجة ممارسة معلمي التاريخ للمرحلة الثانوية في محافظة الكرك/الأردن لمهارات التفكير التاريخي. وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية: ما مهارات التفكير التاريخي التي يفترض في معلمي التاريخ للمرحلة الثانوية أن يمارسوها ؟ما درجة ممارسة معلمي التاريخ للمرحلة الثانوية في محافظة الكرك/الأردن لمهارات التفكير التاريخي من وجهة نظرهم ؟ ما درجة ممارسة معلمي التاريخ للمرحلة الثانوية في محافظة الكرك/الأردن لمهارات التفكير التاريخي من خلال ملاحظتهم داخل الحجرة الصفية.

وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي المرحلة الثانوية في مديريات التربية في محافظة الكرك والبالغ عددهم (42) معلما ومعلمة وأفراد الدراسة من (26) معلما ومعلمة واستخدم الباحث بطاقةً من إعداده لقياس درجة ممارسة مهارات التفكير التاريخي وتكونت البطاقات من أربع بطاقات الأولى من (6) فقرات لاستخدام المصادر والثانية (13) فقرة لاستخدام الرسائل التعليمية التاريخية والثالثة (17) فقرة لاستخدام النصوص التاريخية والرابعة (5) فقرات للتعبير التاريخي. بمجموع (41) فقرةً للبطاقات الأربع. وكان من نتائجها:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

1. كانت وجهة نظر معلمي التاريخ في درجة ممارستهم لمهارات التفكير التاريخي كبيرة.
2. كانت درجة ممارسة معلمي التاريخ لمهارات التفكير التاريخي من خلال الملاحظة في حجرة الصف كبيرة في المجال الرابع ومتوسطة في المجال الثالث وقليلة للمجال الأول والثاني للمجالات مجتمعة.

- وأجرى ريس ( Ress,1970) دراسة المشار إليها في(طلافحة، 1995 ) هدفت إلى التعرف على اثر استخدام النصوص التاريخية في تنمية مهارات التفكير في التاريخ . ولتحقيق هدف الدراسة تم اختيار عينة عشوائية من طلبة الصف السابع قسمت إلى مجموعتين الأولى تجريبية تكونت من (31) طالباً، والأخرى ضابطة تكونت من (29) طالباً. وتمّ اختيار سبعة نصوص تاريخية من الوحدة المقررة للتطبيق، حيث جرى تدريس المجموعة التجريبية باستخدام طريقة النصوص التاريخية من قبل الباحث نفسه ، وقام المعلم بتدريس المجموعة الأخرى بالطريقة الاعتيادية .

وبعد انتهاء فترة التطبيق تم اجراء الاختبار المعد لذلك، حيث أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة في اكتسابهم لمهارات التفكير التاريخي.

- أما دراسة عبد الرحمن وشناوه (1994) فهدفت إلى معرفة أثر استخدام الوثائق والنصوص التاريخية بطريقة المناقشة ، واستخدامها بطريقة المحاضرة في تحصيل واتجاهات طلبة الصف الأول الثانوي في مادة التاريخ. وتكونت عينة الدراسة من (250) طالباً تم تقسيمهم إلى مجموعتين. تجريبية درّست بطريقة المناقشة للنصوص والوثائق التاريخية والأخرى بأسلوب المحاضرة، وأشارت النتائج إلى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة بالتحصيل والاتجاه .

- في حين هدفت الدراسة التي قام بها تساي (Tsai,1996) إلى معرفة اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية نحو مهارات التفكير الناقد في الدراسات الاجتماعية في الصين ومدى ممارستهم لها، تكونت عينة الدراسة من (11) معلما ، و تم تسجيل مقابلات على أشرطة فيديو . وأظهرت الدراسة النتائج التالية :

إن مدرسي الدراسات الاجتماعية للمرحلة الثانوية يجهلون التفكير الناقد، وظهر ذلك من خلال تباين تعريفاتهم لمفهوم التفكير الناقد.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

إن سبعة مدرسين من أحد عشر مدرسا يمارسون مهارات التفكير الناقد .

- وفي دراسة ركلن (1978) المشار إليها في القاعود 2003 هدفت إلى التعرف على أثر التدريس باستخدام المتحف في تحصيل طلبة الصف التاسع واتجاهاتهم نحو مادة التاريخ، وتكونت عينة الدراسة من مجموعتين : تجريبية ضمت 35 طالباً درست المادة من خلال زيارات للمتاحف ،

أما المجموعة الضابطة فتكونت من (29) طالباً درست المادة بالطريقة الاعتيادية، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل بين أفراد المجموعتين ، بينما كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو مادة التاريخ لصالح أفراد المجموعة التجريبية.

التعقيب على الدراسات ذات الصلة

تناولت بعض الدراسات أنواع التفكير كالتفكير الناقد (Tsai,1996) والتفكير التاريخي Yeager & Wilson, 1997 ) - الصفدي 1999- ومحمد و بدوي ،2000- الخريشة و الصفدي، 2001- Ress,1970)

.

وكذلك تناولت بعض الدراسات النص التاريخي (Ress,1970 - العوضي، 1986 -عبد الرحمن وشناوه ،1994).

في حين تناولت بعض الدراسات اتجاه الطلبة نحو مبحث التاريخ (عبد الرحمن وشناوه، 1984 - ركلن ،1978).

وتنوعت الأدوات التي استخدمتها الدراسات فكانت من بينها الاختبارات أداةً لجمع البيانات مثل دراسة (الصفدي ، 1999- محمد وبدوي، 2000- الخريشة و الصفدي، 2001- Ress,1970) و الإستبانة (الصعوب ،2003).

هذا وقد ركزت الدراسات ذات الصلة على التفكير التاريخي عند المعلمين ومن هذه الدراسات دراسة(Yeager & Wilson, 1997- الصفدي، 1999- الصعوب ،2003 ) .

في حين كانت دراسة (Ress,1970 ) الوحيدة التي تناولت التفكير التاريخي عند الطلاب وإن كانت دراسة قديمة .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

هذا وأشارت نتائج بعض الدراسات إلى الأثر الإيجابي لاستخدام الوثائق والنصوص التاريخية على تحصيل الطلبة واتجاههم نحو مبحث التاريخ (عبد الرحمن وشناوه ، 1994)، وتحقيق الأهداف المعرفية (العوضي، 1986).

ويمكن تلخيص ما تميزت به الدراسة الحالية عن سابقاتها بما يلي :

1. تناولت الدراسة الحالية المنهاج الجديد وكذلك صفاً مختلفاً عن الدراسات السابقة، وهو الصف التاسع الأساسي كعينة دراسية لها.
2. من الدراسات القليلة التي تناولت موضوع مهارات التفكير التاريخي لدى الطلبة على المستوى المحلي.
3. تناولت الدراسة أثر طريقة تحليل النص التاريخي في اكتساب الطلبة لمهارات التفكير التاريخي، إلى جانب الاتجاه نحو مبحث التاريخ على المستوى المحلي.
4. قياسها مهارات التفكير التاريخي لدى الطلبة من خلال اختبار معد لذلك.

لذا جاءت هذه الدراسة تبحث في ( أثر تدريس التاريخ بطريقة تحليل النص في اكتساب مهارات التفكير التاريخي وتنمية الاتجاه نحو مبحث التاريخ لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

# الفصل الثالث

# الطريقة و الإجراءات

## افراد الدراسة

تم اختيار مدرسة يوجد فيها شعبتان للصف التاسع الأساسي بصورة قصدية في مديرية التربية والتعليم لمنطقة البادية الوسطى وهي مدرسة رجم الشامي الغربي الثانوية الشاملة للبنات ، والتي أبدت معلمة التاريخ فيها التعاون مع الباحث ، وتم تقسيم الشعب لتكون متكافئة بالتحصيل وتم قياس ذلك بالاختبار القبلي للدراسة جدول (1) و(2).

## أدوات الدراسة :

تم استخدام أداتين في هذه الدراسة هما:

أ) اختبار مهارات التفكير التاريخي تم إعداد الاختبار من قبل الباحث ليقيس أربع من مهارات التفكير التاريخي وهي التسلسل الزمني، الاستيعاب /الفهم التاريخي ، التحليل والتفسير التاريخي ، قدرات البحث والتقصي التاريخي حيث تم وضع (30) فقرة من نوع الاختيار من متعدد .

صدق الاختبار

وللتأكد من صدق الاختبار تم عرضه على محكمين، من أساتذة الجامعات، والمشرفين التربويين من مختلف مديريات التربية والتعليم في المملكة، ومعلمين متميزين من مديرية تربية البادية الوسطى . انظر الملحق (7).

وفي ضوء الملاحظات التي تم تقديمها من قبل المحكمين فقد تم تعديله واقتصر على (20) فقرة لتتناسب مع قياس مهارات التفكير التاريخي انفة الذكر.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**ثبات الاختبار**

**وللتأكد من ثبات الاختبار فقد تم تطبيقه على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة تكونت من (25) طالباً من طلبة الصف التاسع في مدرسة الذهيبة الشرقية للبنين في تاريخ 18/12/2006م وتم إعادة الاختبار بتاريخ 27/12/2006 م وتم حساب ثبات الاختبار بمعامل ارتباط بيرسون فوجد انه يساوي( 80% ) ويعد ذلك كافياً لأغراض الدراسة.**

**ب) مقياس الاتجاه نحو مبحث التاريخ : تم إعداده من قبل الباحث بعد الرجوع الى الادب النظري الذي استطاع الباحث الرجوع الية وتم وضع مقياس يتكون من (42) فقرة.**

**صدق مقياس الاتجاه**

**وللتأكد من صدق المقياس تم عرضه على محكمين، من أساتذة الجامعات، والمشرفين التربويين من مختلف مديريات التربية والتعليم في المملكة، ومعلمين متميزين من مديرية تربية البادية الوسطى، وتم أخذ الملاحظات بعين الاعتبار وعليه فقد تم اختيار ( 25) فقرة كأداة لمقياس الاتجاه نحو مبحث التاريخ .انظر الملحق (8).**

**ثبات مقياس الاتجاه**

**وللتأكد من ثبات مقياس الاتجاه فقد تم تطبيقه على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة تكونت من (25) طالباً من طلبة الصف التاسع في مدرسة الذهيبة الشرقية للبنين في تاريخ 18/12/2006م وتم إعادة الاختبار بتاريخ 27/12/2006 م وتم حساب الثبات فوجد انه يساوي(78% ) ويعتبر ذلك كافياً لأغراض الدراسة.**

## إجراءات الدراسة:

**اتبع الباحث الخطوات الإجرائية التالية:**

- **استعراض أدبيات الدراسة والتي تتمثل في الأدب التربوي والدراسات السابقة ذات الصلة بكل من التفكير التاريخي والاتجاه وطرق التدريس بطريقة تحليل النص التاريخي.**

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- إعادة صياغة وحدة (الحياة العلمية والأدبية في كتاب التاريخ للصف التاسع الأساسي) وفق طريقة تحليل النص ، ثم عرضها على لجنة من المحكمين لإبداء أرائهم وملاحظاتهم.
- إعداد اختبار مهارات التفكير التاريخي في وحدة (الحياة العلمية والأدبية في كتاب التاريخ للصف التاسع الأساسي) ثم تطبيقه على عينة استطلاعية ،لحساب معامل ثبات الاختبار.
- إعداد مقياس الاتجاه نحو مبحث التاريخ و تطبيقه على عينة استطلاعية لتحديد زمن تطبيقه وحساب معامل الثبات لهذا المقياس.
- الحصول على الموافقة من وزارة التربية والتعليم و مديرية التربية والتعليم لمنطقة البادية الوسطى لتطبيق الدراسة على المدارس التابعة لها.
- اختيار أفراد الدراسة قصدياً وتقسيمها إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة.
- تدريب المعلمة التي ستقوم بتطبيق التجربة على استخدام طريقة تحليل النص داخل الحصة الصفية.
- تطبيق أدوات الدراسة قبليا على أفراد الدراسة لمعرفة درجة تكافؤ المجموعتين.
- تدريس المجموعة التجريبية باستخدام طريقة تحليل النص.
- تدريس المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية .
- تطبيق أدوات الدراسة بعدياً على مجموعتي الدراسة .
- جمع البيانات وتحليل النتائج.
- تقديم التوصيات والمقترحات .

**تصميم الدراسة:**

هدفت الدراسة للكشف عن مدى اكتساب الطلبة مهارات التفكير التاريخي نتيجة التدريس بطريقة تحليل النص، والوقوف على اتجاههم نحو مبحث التاريخ ، فإن تصميم الدراسة يعتمد المنهج التجريبي ، حيث يشتمل على مجموعتين هما :

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المجموعة الأولى تدرس وحدة ( الحياة العلمية والأدبية في كتاب التاريخ للصف التاسع الأساسي) بطريقة تحليل النص .

المجموعة الثانية مجموعة ضابطة تدرس (الوحدة الدراسية نفسها) حسب الطريقة الاعتيادية

أما متغيرات الدراسة فهي تشتمل على:

المتغيرات المستقلة ،وهي :

طريقة التدريس ولها مستويان هما :

- تحليل النص التاريخي
- الطريقة الاعتيادية

المتغيرات التابعة ،وهي:

- اكتساب مهارات التفكير التاريخي .
- الاتجاه نحو مبحث التاريخ .

المعالجة الإحصائية:

تمت المعالجة الإحصائية للبيانات في هذه الدراسة باستخراج المتوسط الحسابي ، والانحرافات المعيارية ، وكذلك تم استخدام اختبارات ( ت) (T-test ).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

# الفصل الرابع

## نتائج الدراسة

فيمايلي عرض لنتائج الدراسة:

هدفت هذه الدراسة تحديداً الى الاجابة عن السؤال الرئيس التالي:

ما أثر التدريس بطريقة تحليل النص التاريخي في التفكير التاريخي والاتجاه نحو مبحث التاريخ لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في الأردن للعام الدراسي 2006/2007 م؟

وقد تفّرع عن هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

ما أثر طريقة التدريس (تحليل النص ، الطريقة الاعتيادية ) في اكتساب مهارات التفكير التاريخي لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا ؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم إجراء اختبار قبلي للمجموعتين الضابطة والتجريبية ومن ثم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وإيجاد قيمة(ت) ومستوى الدلالة باستخدام اختبارات ( ت) . وكانت النتائج وفق الجدول (1):

الجدول (1)

جدول يمثل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة( ت) ومستوى الدلالة لتطبيق الاختبار القبلي

| المجموعة | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة ت | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|
| التجريبية | 8.6 | 2.094 | 0.589 | 0.364 |
| الضابطة | 8.9 | 1.845 | | |

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha$=0,0 5) بين المجموعتين في الاختبار القبلي مما يدل على التكافؤ بين المجموعتين .

وبعد إجراء التجربة تم إجراء اختبار بعدي للمجموعتين وحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وإيجاد قيمة( ت)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ومستوى الدلالة باستخدام اختبارات ( ت) . وكانت النتائج وفق الجدول (2).

الجدول (2)

جدول يمثل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة( ت) ومستوى الدلالة لتطبيق الاختبار البعدي

| المجموعة | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة ت | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|
| التجريبية | 16.27 | 2.778 | 4.271 | 0.043* |
| الضابطة | 12.37 | 1.790 | | |

*دالة عند مستوى (0.05)

يلاحظ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين على الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية ذات الوسط الحسابي الأعلى (16.27).

2. ما أثر طريقة التدريس (تحليل النص ، الطريقة الاعتيادية) في اتجاه طلبة المرحلة الأساسية العليا نحو مبحث التاريخ ؟

وللإجابة عن السؤال تم قياس اتجاهات الطلبة وفق أداة القياس المعدة لهذا الغرض وتم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة( ت) ومستوى الدلالة باستخدام اختبارات (ت) وظهرت النتائج وفق الجدول (3)

الجدول (3)

جدول يمثل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة( ت) ومستوى الدلالة لتطبيق مقياس الاتجاه القبلي

| المجموعة | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة ت | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|
| التجريبية | 43.73 | 4.525 | 3.065 | 0.085 |
| الضابطة | 43.70 | 6.287 | | |

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في نتائج قياس الاتجاه القبلي مما يدل على التكافؤ بين المجموعتين .

وبعد إجراء التجربة تم تطبيق أداة قياس الاتجاه وحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ومستوى الدلالة باستخدام اختبارات ( ت) وكانت النتائج وفق الجدول (4)

الجدول (4)

جدول يمثل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة( ت) ومستوى الدلالة لتطبيق مقياس الاتجاه البعدي

| المجموعة | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة ت | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|
| التجريبية | 55.40 | 9.205 | 4.771 | 0.033* |
| الضابطة | 54.47 | 7.128 | | |

* دالة عند مستوى (0.05)

وبهذه النتائج تظهر فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة لصالح المجموعة التجريبية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

# الفصل الخامس

# مناقشة النتائج والتوصيات

**مناقشة نتائج السؤال الاول**

**من خلال نتائج السؤال الأول تبين إن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية($\alpha$= 0.05) في مدى اكتساب طلبة الصف التاسع الأساسي لمهارات التفكير التاريخي الذين تم تدريسهم بطريقة تحليل النص التاريخي ،وطلبة الصف نفسه الذين تم تدريسهم مادة التاريخ بالطريقة الاعتيادية، وكانت النتائج لصالح المجموعة التجريبية.**

**وهذه النتائج يمكن أن تعزى إلى:**

- **تبديل الأدوار بين الطالب والمعلم ففي الطريقة الاعتيادية يكون المعلم محور العملية التربوية. بينما يتم العكس في طريقة تحليل النص التاريخي فالطالب هو محور العملية التربوية ، لذا فقد أصبح دور الطالب مهماً وبارزاً في المناقشة والحوار ، مما زاد من فاعلية الطالب داخل الحصة الصفية.**
- **طريقة تحليل النص التاريخي تبث روح المنافسة لدى الطالب للوصول إلى الحلول المناسبة وبذلك يقوم الطالب بجهد كبير للوصول إلى ذلك.**
- **الطريقة الاعتيادية تتعامل مع الصف بشكل واحد ولا يكون للنقاش متسع فيها في أغلب الأحيان . ألا أن طريقة تحليل النصوص تبنى على ربط الأحداث بعضها ببعض زمنياً ومكانياً ، ويتم تحليلها وتفسيرها ، وإصدار الأحكام ، هذا كله يتيح للطالب فرصة التفكير والتعبير بحرية .**
- **تركز طريقة تحليل النص التاريخي على التعلم الذاتي والاعتماد على الذات للوصول إلى الحلول والنتائج والقدرة على إصدار الأحكام .**
- **طريقة تحليل النص التاريخي تضع الطالب في موقف تعليمي من خلال النصوص التي تقدم له كل حصة والإجابة عن الأسئلة التي تلي النص مما يعطيه جواً من القدرة على التفكير والقدرة على ترتيب الأفكار .**

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- طريقة تحليل النص التاريخي طريقة جديدة على الطلبة مما حدا بها إلى التفوق على الطريقة الاعتيادية لتحمس الطلبة لها.
- لم يعد الطالب بحاجة إلى حمل الكتاب المدرسي بطريقة تحليل النص التاريخي بينما يتم العكس بالطريقة الاعتيادية .

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة ريس ( Ress,1970) والتي كان من بين نتائجها تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة في اكتسابهم لمهارة التفكير في التاريخ.

ودراسة (العوضي،1986) والتي أشارت نتائجها إلى أن الطريقة الأفضل لتحقيق الأهداف هي التي تم تدريسها باستخدام الوثائق والنصوص التاريخية، ودراسة (محمد وبدوي، 2000) التي أظهرت نمواً في مهارات التفكير التاريخي لدى الطلبة (افراد الدراسة) بعد التجربة.

ودراسة ييغر وولسون (Yeager & Wilson, 1997) حيث دّلت النتائج على أن مساق طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية كان عاملا هاما في تعامل الطلبة مع مهارات التفكير التاريخي.

مناقشة نتائج السؤال الثاني

ومن خلال الإجابة عن السؤال الثاني بوجود فروق ذات دلالة إحصائية($\alpha$= 0.05) في اتجاهات الطلبة في الصف التاسع لصالح المجموعة التجريبية الذين درسوا مبحث التاريخ بطريقة تحليل النص، على المجموعة الضابطة التي درست المبحث نفسة بالطريقة الاعتيادية.

ويمكن تفسير هذه النتائج بأن:

- تغير طريقة التدريس من الطريقة الاعتيادية والابتعاد عن التلقين إلى طريقة تحليل النص التاريخي والتي فيها العمل الفردي والجماعي جعل الطلبة يميلون نحو مبحث التاريخ .
- اسهام الطلبة بدور فاعل في الحصة الصفية وحثهم على التفكير المنظم وسماع آرائهم جميعاً من خلال تدريسهم بطريقة تحليل النص التاريخي على عكس الطريقة الاعتيادية
- عرف الطلبة أن المعلومة ملك الجميع ولا تقتصر على المعلم فأصبح الطالب يتعلم من زميله.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- أصبح مبحث التاريخ من خلال التدريس بطريقة تحليل النصوص أكثر حيوية ولم تعد حفظ معلومات وحقائق جافة وبذلك أصبحت أسهل مما كانت عليه سابقاً، وبالتالي جعلهم يتجهون نحو مبحث التاريخ بايجابية.
- التعلم الذي يتبعه تطبيق يبقى راسخاً في الذاكرة أكثر من التعلم النظري. وبطريقة تحليل النص التاريخي الطالب هو من يستخرج المعلومة ويدققها ويتفحصها ويفسرها وبذلك يكون التعلم أقوى من الطريقة الاعتيادية. وتتفق هذه الدراسة مع دراسة عبد الرحمن وشناوه (1994) حيث أشارت نتائج الدراسة إلى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة بالتحصيل والاتجاه .

ودراسة ركلن (1978) وكان من نتائجها أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو مادة التاريخ لصالح أفراد المجموعة التجريبية.

التوصيات

في ضوء نتائج الدراسة يود الباحث طرح التوصيات التالية على القائمين على المناهج والإشراف التربوي لمبحث التاريخ:

- تضمين المقررات الدراسية نصوصاً تاريخيةً والعمل على تحليلها.
- تدريب المعلمين على التدريس بالنصوص وطريقة وضع النصوص واختيارها، وتعريفهم بمهارات التفكير التاريخي.
- تشجيع المعلمين على استخدام النصوص التاريخية داخل الحصة الصفية والتي تعمل على تنمية التفكير التاريخي.
- توافر المصادر و المراجع اللازمة في مكتبات المدارس وفق المقررات الدراسية.
- الابتعاد عن أسلوب التلقين والمحاضرة قدر الإمكان والتغيير بين طرائق التدريس بين الحين والآخر.
- إجراء دراسات مماثلة بمتغيرات أخرى وعينات مختلفة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

# المراجع

## المراجع العربية

القران الكريم

ابن خلدون ،عبد الرحمن بن محمد (1332-1406). المقدمة. الجزء الأول ، 1984، الطبعة الخامسة . بيروت: دار القلم.

أبو جابر ، ماجد (1991). كيفية اختيار الوسيلة التعليمية المناسبة لموقف تعليمي محدد . المجلة العربية للبحوث التربوية ،11(1) ص ص 10-20.

أبو حلو، يعقوب عبد الله (1985). الدراسات الاجتماعية وعلاقتها بالبيئة. الكويت : جمعية حماية البيئة .

أبو حلو، يعقوب؛ العمر ،علي (1992). تطوير مقياس الاتجاه نحو الدراسات الاجتماعية .مجلة كلية التربية . جامعة الإمارات العدد (8) السنة (7).

أبو سرحان، عطية عودة (2000). دراسات في أساليب تدريس التربية الاجتماعية والوطنية. الطبعة الأولى ،عمان: دار الخليج للنشر والتوزيع .

البيتاوي، جبر سليمان (2005).نحو منهجية لدراسة النص الأدبي. جامعة النجاح الوطنية . نابلس : فلسطين.

جامل،عبد الرحمن عبد السلام (2002). طرق تدريس المواد الاجتماعية. الطبعة الأولى. عمان : دار المناهج للنشر.

جروان، فتحي (2002). تعليم التفكير ،مفاهيم وتطبيقات. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع

الجمل، شوقي (1983) . علم التاريخ ، ، بيروت : المكتبة الأموية.

الجمل،علي احمد (2005). تدريس التاريخ في القرن الحادي والعشرين رؤية تربوية تعكس دور مناهج التاريخ في مواجهة تحديات القرن الجديد ، الطبعة الأولى، عالم الكتب

الجامعة العربية المفتوحة(2004). علم نفس التعلم والتعليم ( برنامج التربية). الطبعة الأولى، الكويت: مطبوعات الجامعة العربية المفتوحة.

الحارثي، إبراهيم احمد حسين(2001). تعليم التفكير، الرياض : مكتبة الشقري.

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

حاطوم، نور الدين وعاقل، نبيه (1981) . المدخل إلى علم التاريخ . دمشق :مطبعة الهلال.

حميدة، إمام مختار(2000 ). تدريس الدراسات الاجتماعية في التعليم العام .الجزء الثاني، القاهرة: مكتبة زهراء الشرق.

الحويري، محمود محمد (1999).منهج بحث في التاريخ،القاهرة : المكتب المصري لتوزيع المطبوعات.

الخريشة ،علي كايد (1998). "مستوى معرفة معلمي الدراسات الاجتماعية للمرحلة الثانوية في الأردن لطبيعة التاريخ ، أثر متغيرات الجنس والمؤهل والتخصص فيها " ، مجلة جامعة جرش للبحوث والدراسات ، المجلد الثالث ، العدد الأول ( ص ص 135-174).

الخريشة ،علي كايد و الصفدي ، حسين (2001) . معرفة طلبة معلمي مجال الدراسات الاجتماعية في كليات التربية بالجامعات الأردنية لمهارات التفكير التاريخي ،مجلة جامعة دمشق ، المجلد 17 ،العدد الثالث .

خضر، فخري رشيد (2006). طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية ، الطبعة الأولى ، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

درادكة،صالح (1996). "هل في التراث العربي أسس لمناهج التاريخ العربي ؟" (دعوة لإعادة قراءة كتب التراث) جرش للبحوث والدراسات، مجلد(1) عدد(1)، ص ص 15-32.

الديب، محمد مصطفى(2003) . علم النفس الاجتماعي التربوي أساليب تعليم معاصرة ، الطبعة الأولى ، القاهرة: عالم الكتب.

زر يق ، قسطنطين (1985). نحن والتاريخ، الطبعة السادسة ، بيروت : دار العلم للملايين .

زهران ،حامد عبد السلام (1977). علم النفس الاجتماعي، الطبعة الرابعة . القاهرة: عالم الكتب.

سعادة ،يوسف (1985).الاتجاهات العالمية في إعداد معلم المواد الاجتماعية ، القاهرة : مؤسسة الخليج العربي .

سليمان، جمال احمد (1999). طرائق تدريس التاريخ لطلبة دبلوم التأهيل التربوي، الطبعة الأولى، منشورات جامعة دمشق.

السكران ،محمد(2000). أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية، عمان: دار الشروق.

شقير، فيصل (1981). دراسة التاريخ،أهميتها،وفوائدها،مجلة التربية، قطر ،العدد (46) ص ص 88-89.

الصفدي ، حسين محمد سليمان (1999). مستوى معرفة معلمي التاريخ للمرحلة الثانوية لمهارات البحث والتفكير التاريخي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الصعوب ، ماجد محمود (2003).درجة ممارسة معلمي التاريخ للمرحلة الثانوية في محافظة الكرك / الأردن لمهارات التفكير التاريخي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة عمان العربية للدراسات العليا.

طافش، محمود (2004). تعليم التفكير مفهومة، أساليبه ، مهاراته . الطبعة الأولى ، عمان: جهينة للنشر والتوزيع.

طلافحة ، حامد عبد الله (1995) . اثر استخدام كل من الطريقة التاريخية والطريقة التقليدية في تنمية مهارات التفكير الاستدلالي لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في الأردن ، ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك.

الطويل،هاني عبد الرحمن (1997).الإدارة التربوية والسلوك. الطبعة الثانية،عمان: دار وائل للنشر.

القاعود، ابراهيم (2003)، فعالية استخدام المتحف التعليمي في تحصيل طلاب الصف السابع الأساسي وتنمية الحس الإبداعي لديهم في تعلم التاريخ في الأردن. مجلة مركز البحوث التربوية. جامعة قطر عدد23 السنة الثانية عشر .

اللقاني، احمد حسين وأبو سنينه، عودة عبد الجواد (1999). أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية. الطبعة الأولى، عمان: دار الثقافة للنشر.

اللقاني،احمد حسين(1982). اتجاهات في تدريس التاريخ ، الطبعة الثانية ،القاهرة: عالم الكتب.

اللقاني ، احمد ورضوان ، برنس (1988) . تدريس المواد الاجتماعية ، الطبعة الثالثة ، القاهرة: عالم الكتب.

قرطوش، خالد (1980). أصول تدريس المواد المختلفة وربطها بنفسه المراهق. التربية، قطر،العدد، (42)ص 22-26.

عبد الرحمن ، أنور وشناوه ،جابر (1994). اثر استخدام الوثائق والنصوص بطريقتي المحاضرة والمناقشة في التحصيل والاتجاه نحو مادة التاريخ ، اربد : اليرموك.

عدنان، رانيا (2005). علم النفس المدرسي ، عمان: دار البداية للنشر والتوزيع.

عويس، سالم (1998). تجارب تربوية عالمية في التعلم النشط ، البيرة- رام الله : مشروع الأعلام والتنسيق التربوي

العوضي ، عبد اللطيف محمد (1986). تدريس التاريخ بالوثائق والتلفزيون التعليمي . الكويت : وزارة الأعلام.

محمد،علي جودة وبدوي، عاطف (2000). فاعلية وحدة مقترحة عن القلاع والحصون في تنمية مهارات التفكير التاريخي لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي ،الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس. http//www.khayma.com

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

محمد، محمد جاسم ( 2004). علم النفس التربوي وتطبيقاته ، الطبعة الرابعة ، عمان: مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع.

محمود، احمد (1990). في فلسفة التاريخ ، الطبعة الثالثة ، مؤسسة الثقافة الجامعية ، الاسكندرية: مصر

مرعي،توفيق احمد والحيلة، محمد محمود(2002). طرائق التدريس العامة ، الطبعة الاولى، عمان: دار المسيرة.

منسي ، محمود عبد الحليم (1991). علم النفس التربوي للمعلمين ،الطبعة الأولي، الإسكندرية : دار المعرفة الجامعية .

مهران ، محمد بيومي (1992). التاريخ والتأريخ، ، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.

نبهان ، يحيى (2004). طرائق تدريس الاجتماعيات وتطبيقاتها العملية ، دار يافا للنشر والتوزيع.

نزال، شكري حامد(2003). مناج الدراسات الاجتماعية وأصول تدريسها ، العين: دار الكتاب الجامعي

نشواتي ، عبد المجيد (1985).علم النفس التربوي ، الطبعة الثانية، عمان: دار الفرقان .

نشواتي ، عبد المجيد (1998).علم النفس التربوي، الطبعة التاسعة، بيروت: الرسالة للطباعة.

وزارة التربية والتعليم (2006). كتاب التاريخ الحضارة العربية والإسلامية .التاسع الأساسي، عمان : وزارة التربية والتعليم.

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

## المراجع الأجنبية

Greene, Stuart,(1994) "**The Problems of Learning to Think Like Historian :Writing History in The Culture of Classroom Educational Psychologist** vol.29,no.2pp89-96 .

Colemanknight, C(1995). **“ The Five Keys to History Social Science**. Social Studies Review, 34(2) :14-21.

Kay,Treiber,(1998)**Teaching Historical Thinking to Elementary and Middle School Students Price Laboratory School Professional Development.**

Farmer .Rod (1983)"**The Benefits of Historical Study** "The Social Studies Vol.74 No.1. pp.14 - 15.

Honey Bone, Michael. (1990). "**The Nature of History and National Curriculum. Teaching History,**No.60.pp.9-11.

Tsai, M. (1996). **Secondary School Teacher Perspectives at Teaching Critical Thinking in Social Studies Classes in the Republic at Chain** (Taiwan), DAI. Vol.57,No.2,P.569.

O. Connell Peter & Levin .Patrica (1986) "**A Living History Museum**" Social .Education Vol.50. I.PP.284-287.

Yeager, Elizabeth & Wilson, , Elizabeth, (1997) “**Teaching Historical Thinking in Social Studies Methods Course: A Case Study “The Social Studies.** Vol,88. No.3.PP.121-126.

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

**مراجع الشبكة العنكبوتية (Internet):**

N.C.H.S http//www.Sscnet.Uela.Edu/nehs 2005

http://www.geocities.com.2005

http!www.faclty.fullerton.edu/teacheraugusf, 2002

http//:www.exhauss-ibnkhaldoun.com.tn 2002

htn//www:cs.umb.edu/jfk,August,2002

http://www.maharty.com.2006

http://www.almusawi.com.com.2006

www.maktob.com , 2006)

Ralasaker@alriyadh.com

**عساكر، راشد بن محمد (2006). حول النقد التاريخي7 يوليو 2006م - العدد 13892 .**

**http//:www.exhauss-ibnkhaldoun.com.tn 2002**

**بوعزيز، علي (2002).المنهجية في شرح النصوص التاريخية**

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

# الملاحق

بسم الله الرحمن الرحيم

الملحق (1)

النصوص قبل التحكيم

الأستاذ الدكتور المحترم

الأستاذ المشرف المحترم

المعلم /المعلمة المحترمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان ( أثر تدريس التاريخ بطريقة تحليل النص في اكتساب مهارات التفكير التاريخي وتنمية الاتجاه نحو مبحث التاريخ لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا). ومن متغيرات هذه الدراسة طريقة تدريس التاريخ بتحليل النص التاريخي ، ولهذا تم إعادة صياغة الوحدة الدراسية( الحياة العلمية والأدبية )من كتاب التاريخ للصف التاسع الأساسي لعام 2006م.

لذا فإنني أرجو من حضرتكم التكرم والاطلاع على النصوص التي تم إعادة صياغتها من قبل الباحث وإبداء رأيكم وملاحظاتكم فيها للوصول معكم إلى صدق هذه النصوص والوصول إلى الهدف المرجو منها.

أشكر لكم تعاونكم على المساهمة في إنجاز هذه الدراسة وتفضلوا بقبول الاحترام والتقدير.

الباحث

محمد الجبور

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

## الدرس الأول

## المؤسسات التعليمية

اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

حث الإسلام على التعليم وتم إنشاء الكثير من أماكن الدراسة وكانت تعرف بالكتاتيب واختصت بتعليم القراءة والكتابة وأمور الدين وللكتاتيب نوعان :

أ . الكتاتيب العامة : وتقام بالمساجد أو في بيت شيخ الكتاب " المعلم " وكانت تعلم القراءة والكتابة والقرآن والنحو والحساب وكل شيخ يعلم بطريقته ولم يكن لولي أمر الطالب أي اختيار في المواضيع التي يتم تدريسها ، وكانت أجور المعلم زهيدة .

ب. الكتاتيب الخاصة : وتقام في قصور الخلفاء والأمراء والأغنياء وفيها اشتراك مع ولي الأمر بالمادة التي تدرس لابنه وطريقة التدريس ويأخذ المؤدب " المعلم " أجوراً عالية وكانوا يسكنون في القصور .

تطورت الكتاتيب إلى حلقات بالمساجد وكان للمسجد دور كبير في حياة المسلمين فهو دار عبادة ومكان للاجتماعات وتلقي العلم وكان التلاميذ يلتفون حول المدرس في ركن من المسجد يأخذون ما يمليه عليهم المعلم وكانت تعقد أكثر من حلقة في آن واحد وهنا وضع حرية الاختيار للطالب بنوع العلم والمعلم الذي يدرسه وأهم المساجد التي عقد بها حلقات للعلم هي المنصور في بغداد والحرام والنبوي والأموي والأزهر وغيرها .

لم تعد المساجد قادرة على القيام بمهمة التعليم وذلك للتشويش على المصلين وأيضاً حاجة الطلاب إلى الحوار والمناقشة مما يشتت الأفكار لتقارب الحلقات وحاجة المجتمع إلى تنوع العلوم فمن هنا أصبح لا بد من فتح المدارس واشهر هذه المدارس النظامية والمستنصرية والنورية والصلاحية وغيرها حيث التحقت بكل مدرسة مكتبة لتزويد المعلمين والطلبة بالمعرفة .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

1. ضع عنوان للنص
2. فسر ما يلي : أ اختلاف المناهج بين الكتاتيب العامة والخاصة .
   i. للمكتبة أهمية كبرى في المدارس .
   ii. ظهور المدارس بالدولة الإسلامية .
3. ما أوجه الشبه والاختلاف بين الكتاتيب والمدارس في الوقت الحاضر ؟
4. هل تؤثر حلقات العلم في المساجد على العبادة فيه ؟
5. بين أهمية المسجد في الدولة الإسلامية .
6. سمي المعلم بالكتاتيب الخاصة بالمؤدب . فسر ذلك .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الدرس الثاني

المباني العامة

اقرأ النص التالي واجب عن الأسئلة التي تليه:

المكتبات

عرفت بأسم دور الكتب وكان لها ثلاث أنواع هي:

1) العامة التي يرتدها جميع الناس واشهرها بيت الحكمة في بغداد وقرطبة في الأندلس ودار الحكمة في القاهرة.وعادةً ما يكون فيها مجموعة من العاملين من ذوي الاختصاص وهم: خازن المكتبة ويقوم بالإشراف على المكتبة إداريا وفنيياً. النساخ و المترجمون والمجلدون والمناولون ويقتصر عملهم على إرشاد القراء إلى أماكن الكتب.

2) المكتبات الخاصة :وتكون عادةً في قصور الخلفاء والأمراء بيوت الشعراء والأدباء ولا يعار منها إلا بأذن صاحبها . واشهرها مكتبة الفتح بن خاقان وابن العميد وحنين بن إسحاق.

3) مكتبات المساجد والمدارس أنشئت لتزويد العلماء والتلاميذ بالمعرفة وتحتوي على كتب مثل القران الكريم والكتب الدينية واشهر هذه المكتبات بالمسجد الحرام والمسجد النبوي والأموي وقرطبة.

المستشفيات

عرفت بالبيمارستان حيث قست إلى ثلاث أنواع هي:

1. المستشفيات الثابتة وهي التي أقيمت بالمدن لرعاية المرضى واهتمت بالأمراض المعدية وتبنى حسب الحاجة بالدولة
2. المستشفيات الخاصة وهي عاة ما تكون لمرض واحد كالأمراض العقلية والجذام وفي بعض الأحيان تلحق بقسم خاص المستشفيات.
3. المستشفيات المتنقلة وكانت ترافق الجيوش بالفتوحات والقوافل التجارية والحجيج وتتحرك عند انتشار وباء في مكان ما.

وكان المستشفى عبارة عن مجموعة أقسام مختصة بأمراض معينة وهناك فصل بين الرجال والنساء. وطلب من الطبيب الرازي اختيار موقع لمستشفى في بغداد ولاختيار الموقع علق قطع من اللحم بأماكن مختلفة ثم اعتبر إن افضل مكان هو الذي لم يتغير رائحة اللحم فيه.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

اجب عن الأسئلة التالية

1. اهتم العرب والمسلمين بإنشاء المكتبات .فسر ذلك؟
2. بين الفرق بين أهمية المكتبة عند العرب والمسلمين ووقتنا الحاضر.
3. على ماذا يدل انتشار المكتبات بالدولة الإسلامية؟
4. ماهي الوظائف التي تم الاستغناء عنها بالوقت الحاضر بالمكتبات؟
5. ما الشروط الواجب توفرها بالنساخ والمترجمين ؟
6. ازدهرت حركة الترجمة من اللغات المختلفة إلى اللغة العربية.فسر ذلك؟
7. بين أهمية المستشفيات بالدولة.
8. ما لشروط الواجب توفرها باختيار موقع المستشفى ؟
9. ما رأيك بطريقة الرازي باختيار المستشفى حالياً؟
10. ما اوجه الشبة والاختلاف بين المستشفيات قديماً وحديثاً؟
11. لعب المستشفيات المتنقلة دور بالدولة الإسلامية .فسر ذلك؟
12. قارن بين المستشفيات المتنقلة والثابتة من حيث الأمراض التي تعالجها ، ومكانها.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**الدرس الثالث**

**العلوم الدينية**

**اقرأ النص التالي ثم أجب عن التي تليه :**

**نزل القرآن الكريم باللغة العربية الفصحى وبتوسع الدولة الإسلامية وتعدد الأجناس فيها تعددت اللهجات فيه وأصبح لا يفهم القرآن باللغة العربية الفصحى وظهرت القراءات السبع بلهجات أهل المدن وهي قراءة حمزة بن حبيب الكوفي ونافع بن عبد الرحمن المدني وابن عامر الدمشقي وابن عاصم الكوفي وابن كثير المكي وأبي يعلان بن العلاء البصري والكساني الكوفي . وباتساع رقعة الدولة الإسلامية أكثر الذين دخلوا الإسلام من لا ينطق العربية وأصبح من الضروري ظهور علم التفسير لبيان معاني الآيات وأسباب نزولها ومن مصادر التفسير علم الحديث وهو ما روي عن الرسول صلى الله عليه وسلم من قول وفعل أو تقرير وفي البداية نهى الرسول صلى الله عليه وسلم عن تدوينه خوفاً من اختلاطه بالقرآن وبعد ذلك تم تدوينه بزمن الخليفة الأموي عمر بن عبد العزيز وتم جمعه في الصحاح الستة وبجمع الحديث كان لا بد من ظهور علم الجرح والتعديل وهذا يختص بالأشخاص الذين رووا الحديث أهم ثقات أم لا لقبول الحديث أو رفضه .**

**وكلما تطورت الحياة أصبح لا بد من ظهور علوم أخرى حيث ظهر علم الفقه وجاء لاستنباط الأحكام الشرعية من أدلتها وشجع الرسول على الاجتهاد وظهرت المذاهب الأربعة وهي المذهب الحنفي نسبة إلى أبي حنيفة النعمان وانتشر في بلاد الشام والعراق وينظر إلى الأمور الدينية بمنظار المصلحة العامة . المذهب المالكي نسبة إلى مالك بن أنس وانتشر شمال أفريقيا واعتمد بالأحكام الشرعية على القرآن والحديث فقط . المذهب الشافعي نسبة إلى محمد بن إدريس الشافعي وكان يستنبط الأحكام من مصادرها الأصلية ورفض تقديم القياس على الحديث . الحنبلي نسبة إلى أحمد بن حنبل اعتمد على الكتاب والسنة وقليل من القياس بالضرورة القصوى في الأحكام الشرعية .**

---

**فسر ما يلي :**

**أ . ظهور علم القراءات ؟**

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ب. أدى التطور الاجتماعي في الدولة الإسلامية إلى ظهور علم التفسير

ج . استمرار كتب التفسير إلى الوقت الحاضر .

د . نهى الرسول صلى الله عليه وسلم عـن تدوين الحديث في بدايـة الإسلام.

هـ. الإسلام دين صالح لكل زمان ومكان .

و . ظهور علم التفسير .

2) هل يختلف المعنى باختلاف القراءات ؟

3) ما الفرق بين اللغة واللهجة ؟

4) ما مصادر تفسير القرآن الكريم ؟

5) باختلاف المذاهب الأربعة بالفروع وليس بالأصول فوائد للأمة .ناقش ذلك.

6) ما العوامل التي أدت إلى ظهور علم الفقه ؟

7) هات أمثلة على أسماء كتب التفسير أو الفقه ؟

الدرس الرابع

الفنون الأدبية

اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

عرف الشعر والنثر منذ العصر الجاهلي حيث كان الشعر ديوان العرب وسجلهم الحافل بالبطولات والمآثر والمفاخر والعادات والتقاليدوتنوعت أغراض الشعر بالدولة الإسلامية وأصبحت منها المديح والرثاء والهجاء كما تطور النثر منذ إنشاء ديوان الرسائل في عهد معاوية بن أبي سفيان .

وبانتشار الإسلام خارج الجزيرة العربية دخلت شعوب جديدة للإسلام وجد الكثير منهم صعوبة في اللغة العربية ، ووقعوا باللحن " الخطأ " في قراءة القرآن مما أدى إلى تغير معنى ومدلول الآيات لعدم معرفتهم بعلم النحو وأيضاً لم تكن الكلمات منقطة ومشكلة ولهذه الأسباب نشأت المدارس النحوية كمدرسة البصرة والكوفة .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وظهر علم العروض لضبط أوزان الشعر ، وظهرت المعاجم اللغوية لمعرفة معاني الكلمات.

**********

1. بين أهمية الشعر عند العرب .

2 . ما المقصود بالنثر – النحو ؟

3 . فسر ما يلي :

ا- وضع النقط على الحروف .

ب- ظهور المدارس النحوية بالبصرة والكوفة .

4 . بين خطورة اللحن في قراءة القرآن .

5 . ما أسباب وضع المعاجم العربية ؟

6 . من هو حسان بن ثابت ؟

7. سمي شاعر أموي وآخر عباسي .

الدرس الخامس

الترجمة والفلسفة والفلك

اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

بعد استقرار الدولة الإسلامية ظهرت حركة الترجمة بنقل المؤلفات من اللغات الأخرى إلى اللغة العربية وبلغت أوجهها في الدولة العباسية وتحديداً في زمن الخليفة المأمون حيت تمت الترجمة على مختلف أنواع العلوم ومن أشهر المترجمين حنين بن إسحاق وثابت بن قره الحراني . وبازدياد الكتب المترجمة أدى إلى ظهور مجموعة من العلوم وأشهرها الفلسفة حيث مرت بمراحل وهي الترجمة من اليونانية إلى العربية والفهم والاستيعاب وجاءت المرحلة الثانية وضع شروح وتفاسير للكتب المترجمة والمرحلة الأخيرة الانطلاق بالفلسفة العربية إلى التأليف وشق الطريق وأشهر الفلاسفة الكندي ت 252هـ والفارابي ت 339هـ ابن رشد 520هـ وابن طفيل ت 581هـ .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

اهتم العرب بالفلك وعرّف باسم " علم الهيئة " وسبب الاهتمام جاء من طبيعة حياتهم في البرية للاهتداء بها إلى مواقعهم ليلاً وعرفوا النجوم والكواكب وأماكنها وحسبوا حركات القمر والشهور والسنين ، ونقل الكثير من الكتب إلى العربية وتم الإفادة منها وإن من أهم إنجازات العرب الفلكية إنشاء مراصد فلكية وقياس محيط الأرض وبيان موعد الاعتدال الربيعي والخريفي ورصد الكسوف وتحديد اتجاه القبلة **********.

1- ما المقصود بكل من ما يلي :

أ . الترجمة

ب. الفلك

ج . الاعتدال الربيعي والخريفي

2- فسر ما يلي :

أ . عدم اهتمام المسلمين بالترجمة بالعصر الراشدي .

ب. ازدهار حركة الترجمة في العصر العباسي .

ج . معظم المترجمين من أصول غير عربية .

د . اهتمام العرب بحركات النجوم والكواكب .

3- ما أهمية إتقان لغة غير العربية ؟

4- ما علاقة الترجمة بنشأة الفلسفة الإسلامية ؟

5- هل للترجمة أهمية في معرفة التطور التكنولوجي ؟

6- ما الفرق بين السنة القمرية والسنة الشمسية ؟

7- ما موعد الاعتدال الربيعي والاعتدال الخريفي ؟

8- هل تؤيد نقل العلوم من اللغات الأخرى إلى العربية ؟ ولماذا ؟

9- ما رأيك . يعتقد بعض الناس بتأثير الأبراج على الحياة اليومية ؟

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**الدرس السادس**

**العلوم الاجتماعية**

**اقرأ النص التالي وأجب عن الأسئلة التي تليه :**

**تناقل العرب أخبارهم بالروايات الشفوية ولم يقوموا بتدوين شيء من حروبهم وبطولاتهم ويعتبر الإسلام أول من بدأ في علم تدوين التاريخ بتدوين القرآن والحديث والسير واعتمدوا على السند لصدق الحديث وما أن جاء ابن خلدون فدعا إلى نقد الحادثة التاريخية وامكانية وقوعها وأسباب تدوين التاريخ تعود إلى التعرف على أحوال الأمم السابقة ومعرفة الأخبار المختلفة وحاجة المسلمين لمعرفة البلاد المفتوحة وطرق فتحها، اتساع رقعة الدولة الإسلامية والعبرة و من الماضي . ومن أشهر المصنفات الكتب التاريخية تاريخ الأمم وكتب المغازي والسير وتاريخ الفتوح والحروب وكتب الأنساب وتراجم الرجال والطبقات وتاريخ المدن والأقاليم وتاريخ الملل والنحل .**

**جاءت أهمية الجغرافيا من اتساع الدول الإسلامية والازدهار التجاري ومعرفة طرق الحج والرحلة في طلب والاطلاع منجزات الشعوب الأخرى بالجغرافيا وتم تصنيف كتب الجغرافيا إلى الجغرافيا العامة والجغرافيا الإقليمية والمعاجم الجغرافية وكتب الرحلات وكتب الجغرافيا البحرية وأهم إنجازات العرب المسلمين في هذا العلم خريطة الإدريسي للعالم ومحاولة الدوران حول الأرض واستخدام البوصلة البحرية .**

**********

**1- ما المقصود :**

**بعلم التاريخ – السند – علم الجغرافية .**

**2- ما أهمية تدوين التاريخ ؟**

**3 - ما فائدة دراسة التاريخ ؟**

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

4 - في أي مصنفات الكتب التاريخية ابحث عن

مدينة الكرك - أبو عبيده عامر بن الجراح

سيرة الرسول - غزوة بدر ؟

5- فسر ما يلي تدوين تاريخ الأمم السابقة ؟

6- ما الفرق بين الجغرافيا والتاريخ ؟

7- هات عامل أخر من عوامل اهتمام العرب بالجغرافيةغير الوارد بالنص.

7- بين أهمية الخرائط بالوقت الحاضر .

الدرس السابع

العلوم الطبية

اقرأ النص التالي وأجب عن الأسئلة التي تليه .

عرف العرب الطب قبل الإسلام واشتهر منهم الأطباء من غير العرب مثل ابن خديم والحارث بن كلدة وكان العلاج يعتمد على النباتات المعروفة والسحر والشعوذة . ولما جاء الإسلام حرم السحر والشعوذة وعندما استقرت الدول الإسلامية اتخذ الخلفاء أطباء من غير العرب مثل ابن أثال طبيب معاوية أبن أبي سفيان وأقاموا المستشفيات العامة وتم الأنفاق عليها وفي العصر العباسي ازدهرت حركة الترجمة وزادت معرفة الطب فاستقدم أبو جعفر المنصور الطبيب جرجيس بن بختيوشع النسطوري كما اشتهر أطباء مسلمين مثل ابن سينا والرازي حيث ألف كتاب الحاوي. وتطور طب العيون حيث تم معرفة أجزاء العين وتم تأليف مجموعة كتب فيها .

الطب والصيدلة مكملان لبعضهما البعض وتم فصل الصيدلة عن الطب وأصبح هناك شروط للذي يعمل بالصيدلة وبحاجة إلى ترخيص رسمي للعمل بذلك .

وازدهرت علم الكيمياء لارتباطه أيضا بالصيدلة والترجمة وسموه بعلم الصنعة أدخلت عليه طريقة البحث العلمي اهتموا بقانون الوزن واستخدموه لصناعة العقاقير والأدوية .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**ارتبط علم النباتات بعلم الصيدلة حيث اهتموا بدراسة النباتات الطبية واعتمدوا على البحث العلمي لدراستها ، كما اهتم العرب بعلم الحيوان كالخيل والإبل نظراً لأهميتها في حياتهم .**

**********

**1- فسر ما يلي :**

**أ - اهتمام الخلفاء بإقامة المستشفيات في الدولة الإسلامية .**

**ب- ظهور النقابات الطبية .**

**ج- فصل مهنة الصيدلة عن الطب .**

**د- اهتمام العرب بعلم الحيوان .**

**هـ- ارتباط علم النباتات بعلم الصيدلة**

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

2- الذهاب للسحرة والمشعوذين ما زال موجود بالعصر الحالي . على ماذا يدل ذلك

3- بين أهمية مهنة الطب للانسان ؟

4- هل هناك إنجازات طبية أردنية حديثة ؟ وما هي ؟

5- بين أهمية التخصص لكل من الطب والصيدلة.

6- ما هي طريقة البحث العلمي ؟

7- ما مجالات علم الكيمياء في العصر الحالي ؟

8- ما علاقة الطب بالصيدلة بالكيمياء ؟

الدرس الثامن

العلوم الطبية

أقرأ النص التالي وأجب عن الأسئلة التي تليه :

ارتبط علم الفيزياء بالعالم ابن الهيثم حيث اهتدى إلى مبادئ علم البصريات وصحح نظرية بطليموس لرؤية الأجسام فاعتقد أن العين تطلق الضوء نحو الجسم وابن الهيثم اثبت العكس كما شرح ابن الهيثم العين واثبت علماء العرب أن سرعة الضوء اكبر من سرعة الصوت .

علم الميكانيكا أطلق عليه العرب علم الحيل لأنه يهتم بالروافع واستفادوا من مؤلفات اقليدس وأرخميدس واشهر العلماء المسلمين عباس بن فرناس الذي حاول الطيران .

لم يكن لدى العرب في الجاهلية معرفة كبيرة بالحساب فمعرفتهم على قدر حاجاتهم اليومية فقط ولم تكن لديهم رموز خاصة بهم فكانوا يستخدمون الأحرف وكل حرف يعني رقم وطريقة كتابة الرقم بالجملة وظلت هذه الطرق لبداية العصر العباسي حيث أخذوا الأرقام عن الهنود والصفر أيضاً سهل طريقة الحساب ومن ثم وضع إعداد عربية خاصة بالمسلمين .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أخذ العرب علم الهندسة عن اليونان بالترجمة لكتب أقليدس هذا بالجانب النظري أما العملي فقد اهتموا به ويظهر ذلك من خلال بناء المساجد والقصور والقلاع والتي مازالت موجودة حتى الآن . ومن إنجازاتهم أيضاً إيجاد مساحة الكرة وبينوا كيفية إيجاد محيط الدائرة .

أما علم الجبر فقد تطور في العصر العباسي واشهر من عمل به الخوارزمي وألف فيه كتاب الجبر والمقابلة ومن أهم إنجازات العرب استعمال الرموز في الأعمال الرياضية ، التمهيد لحساب التفاضل والتكامل

**********

1. فسر ما يلي :
   - أ- أبطل ابن الهيثم نظرية بطليموس في رؤية الأجسام .
   - ب- اهتمام العرب بعلم الهندسة .
   - ج- ترك العرب طريقة حساب الجمل واستخدموا الأرقام العربية والهندية .
2. قام ابن الهيثم بتشريح العين ، ما فائدة ذلك للطب ؟
3. ما المقصود بعلم الحيل ؟
4. برأيك : هل ينطبق على علم الحيل ، " الحاجة أم الاختراع " ؟ لماذا ؟
5. تخيل الأعداد بدون صفر . ناقش ذلك .
6. ما الأرقام المستخدمة بالأردن حالياً ؟
7. سم بعض الأماكن الأثرية التي استخدم فيها فن العمارة الإسلامية ؟
8. هناك علاقة بين العلوم المختلفة. ناقش ذلك .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

بسم الله الرحمن الرحيم

الملحق (2)

اختبار في مدى اكتساب طلبة المرحلة الأساسية العليا لمهارات التفكير التاريخي

الأستاذ الدكتور المحترم

الأستاذ المشرف المحترم

المعلم /المعلمة المحترمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان ( أثر تدريس التاريخ بطريقة تحليل النص في اكتساب مهارات التفكير التاريخي وتنمية الاتجاه نحو مبحث التاريخ لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا). ومن متغيرات هذه الدراسة اكتساب مهارات التفكير التاريخي لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا حيث تم وضع اختبار من قبل الباحث لذلك.

لذا فإنني أرجو من حضرتكم التكرم بالاطلاع على الفقرات المقترحة من قبل الباحث وإبداء رأيكم فيها للوصول معكم لمعرفة مدى صدق فقرات الاختبار في إكساب طلبة المرحلة الأساسية العليا مهارات التفكير التاريخي.

أشكر لكم تعاونكم على المساهمة في إنجاز هذه الدراسة وتفضلوا بقبول الاحترام والتقدير

الباحث

محمد الجبور

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

**اختبار التفكير التاريخي قبل التحكيم**

**ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة من مما يأتي :**

**1) من علماء علم الجبر (شجاع بن اسلم ،الخوارزمي، أبو الوفاء البوزجاني) ويمكن ترتيب العلماء وفق الزمن من الأقدم كمايلي:**

**أ- شجاع بن اسلم ،الخوارزمي، أبو الوفاء البوزجاني.**

**ب- أبو الوفاء البوزجاني، الخوارزمي، شجاع بن اسلم.**

**ج- الخوارزمي، شجاع بن اسلم، أبو الوفاء البوزجاني**

**د- أبو الوفاء البوزجاني، شجاع بن اسلم، الخوارزمي.**

**2) يقصد بعلم الحيل بالوقت الحاضر علم:**

**أ) الكيمياء ب) الميكانيكا ج) الهندسة د) الأحياء**

**3) دحض ابن الهيثم نظرية بطليموس حول رؤية الأشياء بالبرهان التالي:**

**أ) انطلاق النور من الجسم إلى العين**

**ب) انطلاق النور من العين إلى الجسم**

**ج) انطلاق النور من الجسم والعين معاً**

**د) لا يوجد نور بعملية الرؤيا**

**4) لم تظهر المؤسسات التعليمية بالدولة الإسلامية مره واحدة بل ظهرت بفترات زمنية محددة يمكن ترتيب ظهورها زمنياً كمايلي:**

**أ) الكتاتيب، المدارس، حلقات المساجد.**

**ب) حلقات المساجد، المدارس ،الكتاتيب.**

**ج) الكتاتيب، حلقات المساجد، المدارس.**

**د) المدارس، حلقات المساجد، الكتاتيب.**

**5) لظهور المدارس بالدولة الإسلامية أسباب منها:**

**أ) لتنظيم دخول الطلبة إلى المدارس.**

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ب) لضبط عملية التعليم وجعل التعليم إلزامياً.

ج) لأبعاد الطلبة عن المسجد لفصل الدين عن الدولة.

د) حاجة بعض المواضيع الدراسية للحوار والمناقشة.

6) يتدخل أولياء أمور الطلبة بالمناهج وطرق التدريس في:

أ) المدارس الخاصة ب) الكتاتيب العامة

ج) الكتاتيب الخاصة د) المدارس العامة

7) بيت الحكمة مكتبة في بغداد علماً إنها مكتبة:

أ) مدرسة ب) عامة ج) خاصة د) مسجد

8) استعيض عن وظيفة النسّاخ في المكتبات في الوقت الحاضر ب

أ) خازن الكتب ب) دور الطباعة

ج) المعلمين د) أمين المكتبة

9) اختيار مكان المستشفى مهم وله شروط منها :

أ) رطوبة المكان ب) ارتفاع المكان

ج) الإحاطة بالأشجار د) الهواء النقي

10) للمستشفيات الخاصة بالدولة العربية الإسلامية مهام عدة منها:

أ) معالجة الأشخاص الأثرياء ب) معالجة جميع الناس وكافة الأمراض

ج) معالجة جميع المرضى بأمراض معينة د) معالجة أفراد الجيش

11) نشأ علم القراءات لأسباب عديدة منها:

أ) اتساع الدولة الإسلامية ب) كل جماعة تريد القران بلهجتها

ج) ديمقراطية الإسلام د) للقدرة على تلاوته وفهمة

12) ليفهم المسلمون من غير العرب القران وتعاليم الدين نشأ علم

أ) القراءات ب) الحديث ج) التفسير د) الحيل

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

13) الخليفة الذي أمر بتدوين الحديث هو

أ) عمر بن الخطاب ب) عمر بن عبد العزيز

ج) معاوية بن أبي سفيان د) هارون الرشيد

14) نهى الرسول صلى الله عليه وسلم عن تدوين الحديث في بداية الدعوة بسبب

أ) أراد إن يحفظ في صدور الصحابة

ب) عدم استطاعت الصحابة تدوينه لكثرته

ج) كلفة التدوين المادية في ذلك الوقت.

د) الخوف من اختلاطه بالقران.

15) ترتيب الأئمة الأربعة زمنياً من الأقدم على النحو الآتي :

أ)الحنفي، المالكي ، الشافعي ، الحنبلي . ب) المالكي ، الشافعي ، الحنبلي ، الحنفي.

ج) الحنفي ، الحنبلي، المالكي ، الشافعي.

د) المالكي ، الشافعي ، الحنفي ، الحنبلي.

16) العلم الذي يبحث في استنباط الأحكام الشرعية من أدلتها ( الكتاب والسنة) لمعالجة المشكلات التي تواجه المسلمين هو

أ) الفقه ب) الحديث ج) التفسير د) الجرح والتعديل

17) علم يبحث في أحوال الرواة من حيث قبول رواياتهم أو ردها هو

أ) الفقه ب) الحديث ج) التفسير د) الجرح والتعديل

18) الخليفة علي بن أبي طالب أمر أبو الأسود الدؤلي بوضع علم

أ) النحو ب) البلاغة ج) العروض د) البلاغة

19) تم وضع علم النحو لسبب

أ) بيان وجه الإعراب الصحيح ب) لقراءة القران قراءة سليمة

ج) أي لغة لابد من علم نحو لها د) لبيان الأخطاء الواردة بالكلام العامي

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

20) معظم المترجمين من غير العرب في بداية حركة الترجمة بسبب

أ) عدم تفكير العرب ألا بالعبادات

ب) لم يكن العرب قد تعلموا القراءة والكتابة

ج) لا إحاطة غير العرب باللغات الأخرى والعربية

د) لان الإسلام لم يحث على ذلك

21) مرت الفلسفة الإسلامية بثلاث مراحل وترتبت على النحو الآتي حسب الأولوية:

أ) بداية التأليف في الفلسفة الإسلامية، نقل الفلسفة اليونانية وأسسها إلى العربية ، وضع شروح وتفاسير لما تم نقله إلى العربية

ب) نقل الفلسفة اليونانية وأسسها إلى العربية، بداية التأليف في الفلسفة الإسلامية، وضع شروح وتفاسير لما تم نقله إلى العربية

ج) وضع شروح وتفاسير لما تم نقله إلى العربية، بداية التأليف في الفلسفة الإسلامية نقل الفلسفة اليونانية وأسسها إلى العربية

د) نقل الفلسفة اليونانية وأسسها إلى العربية ، وضع شروح وتفاسير لما تم نقله إلى العربية ، بداية التأليف في الفلسفة الإسلامية.

22) يمكن ترتيب علماء الفلسفة الإسلامية من الأقدم زمنيا حسب الترتيب الآتي :

أ) الفارابي ، ابن رشد ، ابن طفيل ، الكندي .

ب) الفارابي ، الكندي ، ابن طفيل ، ابن رشد

ج) الكندي ، الفارابي ، ابن رشد ، ابن طفيل

د) الكندي ، ابن طفيل ، ابن رشد ، الفارابي

23) الاعتدال الربيعي يوم

ا) 21 آذار ب) 21 نيسان ج) 15 آذار د) 15 شباط

24) العلم الذي يبحث في النجوم والكواكب والأبراج عند العرب عرف بعلم:

أ) النجوم ب) الفلك ج) الهيئة د) الأبراج

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

25) كان العرب قبل الإسلام يحفظون تاريخهم بطريقة

أ) كتابة الأحداث بمجلدات تحفظ عند شيخ القبيلة.

ب) تناقل الروايات الشفوية من الأب إلى الابن

ج) الكتابة على رقاع من الجلد.

د) التدوين على الحجارة والمسلات

26) إذا أردت أن أبحث في المصنفات التاريخية عن مدينة عمان سأبحث في كتب

أ) التاريخ العام ب) المدن والأقاليم ج) الأنساب د) الملل والنحل

27) إذا أردت أن أبحث في المصنفات التاريخية عن معركة صفين سأبحث في كتب

أ) المغازي والسير ب) المدن والأقاليم

ج) الفتوحات والوقائع والحروب د) تراجم الرجال والطبقات

28) العالم العربي الذي قام برسم خريطة للعالم هو

أ) الاصطخري ب) الفارابي ج) الإدريسي د) الرازي

29) علم الأنواء علم يبحث في

أ) الأشجار المثمرة ب) الحيوانات الأليفة وفوائدها

ج) البحار والمحيطات والرياح د) الجبال والسهول والأودية

30) الطبيب الذي اختار موقع المستشفى في بغداد هو

أ) الكندي ب) الفارابي ج) الإدريسي د) الرازي

انتهت الاسئلة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الملحق (3)

النصوص بعد التحكيم

الدرس الأول

المؤسسات التعليمية

اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

حث الإسلام على التعليم وتم إنشاء الكثير من أماكن الدراسة وكانت تعرف بالكتاتيب واختصت بتعليم القراءة والكتابة وأمور الدين وللكتاتيب نوعان :

أ . الكتاتيب العامة : وتقام بالمساجد أو في بيت شيخ الكتاب " المعلم " وكانت تعلم القراءة والكتابة والقرآن والنحو والحساب وكل شيخ يعلم بطريقته ولم يكن لولي أمر الطالب أي اختيار في المواضيع التي يتم تدريسها ، وكانت أجور المعلم زهيدة .

ب. الكتاتيب الخاصة : وتقام في قصور الخلفاء والأمراء والأغنياء وفيها اشتراك مع ولي الأمر بالمادة التي تدرس لابنه وطريقة التدريس ويأخذ المؤدب " المعلم " أجوراً عالية وكانوا يسكنون في القصور .

تطورت الكتاتيب إلى حلقات بالمساجد وكان للمسجد دور كبير في حياة المسلمين فهو دار عبادة ومكان للاجتماعات وتلقي العلم وكان التلاميذ يلتفون حول المدرس في ركن من المسجد يأخذون ما يمليه عليهم المعلم وكانت تعقد أكثر من حلقة في آن واحد وهنا وضع حرية الاختيار للطالب بنوع العلم والمعلم الذي يدرسه وأهم المساجد التي عقد بها حلقات للعلم هي المنصور في بغداد والحرام والنبوي والأموي والأزهر وغيرها .

لم تعد المساجد قادرة على القيام بمهمة التعليم وذلك للتشويش على المصلين وأيضاً حاجة الطلاب إلى الحوار والمناقشة مما يشتت الأفكار لتقارب الحلقات وحاجة المجتمع إلى تنوع العلوم فمن هنا أصبح لا بد من فتح المدارس واشهر هذه المدارس النظامية والمستنصرية والنورية والصلاحية وغيرها حيث التحقت بكل مدرسة مكتبة لتزويد المعلمين والطلبة بالمعرفة.

**********

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- ضع عنوان للنص
- فسر ما يلي :
  - اختلاف المناهج بين الكتاتيب العامة والخاصة .
  - للمكتبة أهمية كبرى في المدارس .
  - ظهور المدارس بالدولة الإسلامية .
- ما أوجه الشبه والاختلاف بين الكتاتيب والمدارس في الوقت الحاضر ؟
- هل تؤثر حلقات العلم في المساجد على العبادة فيه ؟
- بين أهمية المسجد في الدولة الإسلامية ؟
- سمي المعلم بالكتاتيب الخاصة بالمؤدب . فسر ذلك ؟

الدرس الثاني

المباني العامة

اقرأ النص التالي واجب عن الأسئلة التي تليه:

المكتبات

عرفت بأسم دور الكتب وكان لها ثلاث أنواع هي:

1) المكتبات العامة التي يرتدها جميع الناس واشهرها بيت الحكمة في بغداد وقرطبة في الأندلس ودار الحكمة في القاهرة.وعادةً ما يكون فيها مجموعة من العاملين من ذوي الاختصاص وهم: خازن المكتبة ويقوم بالإشراف على المكتبة إداريا وفنيياً. النساخ و المترجمون والمجلدون والمناولون ويقتصر عملهم على إرشاد القراء إلى أماكن الكتب.

2) المكتبات الخاصة :وتكون عادةً في قصور الخلفاء والأمراء بيوت الشعراء والأدباء ولا يعار منها إلا بأذن صاحبها . واشهرها مكتبة الفتح بن خاقان وابن العميد وحنين بن إسحاق.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

3) مكتبات المساجد والمدارس أنشئت لتزويد العلماء والتلاميذ بالمعرفة وتحتوي على كتب مثل القران الكريم والكتب الدينية واشهر هذه المكتبات بالمسجد الحرام والمسجد النبوي والأموي وقرطبة.

المستشفيات

عرفت بالبيمارستان حيث قست إلى ثلاث أنواع هي:

1) المستشفيات الثابتة وهي التي أقيمت بالمدن لرعاية المرضى واهتمت بالأمراض المعدية وتبنى حسب الحاجة بالدولة

2) المستشفيات الخاصة وهي عادةً ما تكون لمرض واحد كالأمراض العقلية والجذام وفي بعض الأحيان تلحق بقسم خاص المستشفيات.

3) المستشفيات المتنقلة وكانت ترافق الجيوش بالفتوحات والقوافل التجارية والحجيج وتتحرك عند انتشار وباء في مكان ما.

وكان المستشفى عبارة عن مجموعة أقسام مختصة بأمراض معينة وهناك فصل بين الرجال والنساء. وطلب من الطبيب الرازي اختيار موقع لمستشفى في بغداد ولاختيار الموقع علق قطع من اللحم بأماكن مختلفة ثم اعتبر إن افضل مكان هو الذي لم يتغير رائحة اللحم فيه.

- اهتم العرب والمسلمين بإنشاء المكتبات .فسر ذلك.
- بين الفرق بين أهمية المكتبة عند العرب والمسلمين ووقتنا الحاضر.
- على ماذا يدل انتشار المكتبات بالدولة الإسلامية؟
- ماهي الوظائف التي تم الاستغناء عنها بالوقت الحاضر بالمكتبات؟
- ما الشروط الواجب توفرها بالنساخ والمترجمين ؟
- ازدهرت حركة الترجمة من اللغات المختلفة إلى اللغة العربية.فسر ذلك؟
- بين أهمية المستشفيات بالدولة.
- ما لشروط الواجب توفرها باختيار موقع المستشفى ؟
- ما رأيك بطريقة الرازي باختيار المستشفى حالياً؟

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- ما اوجه الشبة والاختلاف بين المستشفيات قديماً وحديثاً؟
- لعب المستشفيات المتنقلة دور بالدولة الإسلامية .فسر ذلك.
- قارن بين المستشفيات المتنقلة والثابتة من حيث الأمراض التي تعالجها ، ومكانها.

الدرس الثالث

العلوم الدينية

اقرأ النص التالي ثم أجب عن التي تليه :

نزل القرآن الكريم باللغة العربية الفصحى وبتوسع الدولة الإسلامية وتعدد الأجناس فيها تعددت اللهجات فيه وأصبح لا يفهم القرآن باللغة العربية الفصحى وظهرت القراءات السبع بلهجات أهل المدن وهي قراءة حمزة بن حبيب الكوفي ونافع بن عبد الرحمن المدني وابن عامر الدمشقي وابن عاصم الكوفي وابن كثير المكي وأبي يعلان بن العلاء البصري والكساني الكوفي . وباتساع رقعة الدولة الإسلامية أكثر الذين دخلوا الإسلام من لا ينطق العربية وأصبح من الضروري ظهور علم التفسير لبيان معاني الآيات وأسباب نزولها ومن مصادر التفسير علم الحديث وهو ما روي عن الرسول صلى الله عليه وسلم من قول وفعل أو تقرير وفي البداية نهى الرسول صلى الله عليه وسلم عن تدوينه خوفاً من اختلاطه بالقرآن وبعد ذلك تم تدوينه بزمن الخليفة الأموي عمر بن عبد العزيز وتم جمعه في الصحاح الستة وبجمع الحديث كان لا بد من ظهور علم الجرح والتعديل وهذا يختص بالأشخاص الذين رووا الحديث أهم ثقات أم لا لقبول الحديث أو رفضه .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وكلما تطورت الحياة أصبح لا بد من ظهور علوم أخرى حيث ظهر علم الفقه وجاء لاستنباط الأحكام الشرعية من أدلتها وشجع الرسول على الاجتهاد وظهرت المذاهب الأربعة وهي المذهب الحنفي نسبة إلى أبي حنيفة النعمان وانتشر في بلاد الشام والعراق وينظر إلى الأمور الدينية بمنظار المصلحة العامة . المذهب المالكي نسبة إلى مالك بن أنس وانتشر شمال أفريقيا واعتمد بالأحكام الشرعية على القرآن والحديث فقط . المذهب الشافعي نسبة إلى محمد بن إدريس الشافعي وكان يستنبط الأحكام من مصادرها الأصلية ورفض تقديم القياس على الحديث . الحنبلي نسبة إلى أحمد بن حنبل اعتمد على الكتاب والسنة وقليل من القياس بالضرورة القصوى في الأحكام الشرعية .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

1) فسر ما يلي :

أ . ظهور علم القراءات.

ب. أدى التطور الاجتماعي في الدولة الإسلامية إلى ظهور علم التفسير.

ج . استمرار كتب التفسير إلى الوقت الحاضر .

د . نهى الرسول صلى الله عليه وسلم عـن تدوين الحديث في بدايـة الإسلام

هـ. الإسلام دين صالح لكل زمان ومكان .

و . ظهور علم التفسير .

2) هل يختلف المعنى باختلاف القراءات ؟

3) ما الفرق بين اللغة واللهجة ؟

4) ما هي مصادر تفسير القرآن الكريم ؟

5) باختلاف المذاهب الأربعة بالفروع وليس بالأصول فوائد للأمة .ناقش ذلك.

6) ما العوامل التي أدت إلى ظهور علم الفقه ؟

7) هات أمثلة على أسماء كتب التفسير أو الفقه.

الدرس الرابع

الفنون الأدبية

اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

عرف الشعر والنثر منذ العصر الجاهلي حيث كان الشعر ديوان العرب وسجلهم الحافل بالبطولات والمآثر والمفاخر والعادات والتقاليدوتنوعت أغراض الشعر بالدولة الإسلامية وأصبحت منها المديح والرثاء والهجاء كما تطور النثر منذ إنشاء ديوان الرسائل في عهد معاوية بن أبي سفيان .

وبانتشار الإسلام خارج الجزيرة العربية دخلت شعوب جديدة للإسلام وجد الكثير منهم صعوبة في اللغة العربية ، ووقعوا باللحن " الخطأ " في قراءة القرآن مما أدى إلى تغير معنى ومدلول الآيات لعدم معرفتهم بعلم النحو وأيضاً لم تكن الكلمات منقطة ومشكلة ولهذه الأسباب نشأت المدارس النحوية كمدرسة البصرة والكوفة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وظهر علم العروض لضبط أوزان الشعر، وظهرت المعاجم اللغوية لمعرفة معاني الكلمات .

**********

- بين أهمية الشعر عند العرب ؟
- ما المقصود بالنثر – النحو ؟
- فسر ما يلي :
  - وضع النقط على الحروف .
  - ظهور المدارس النحوية بالبصرة والكوفة .

- بين خطورة اللحن في قراءة القرآن.
- ما أسباب وضع المعاجم العربية ؟
- من هو حسان بن ثابت ؟
- اذكر اسم شاعر أموي وآخر عباسي؟

الدرس الخامس

الترجمة والفلسفة والفلك

اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

بعد استقرار الدولة الإسلامية ظهرت حركة الترجمة بنقل المؤلفات من اللغات الأخرى إلى اللغة العربية وبلغت أوجهها في الدولة العباسية وتحديداً في زمن الخليفة المأمون حيت تمت الترجمة على مختلف أنواع العلوم ومن أشهر المترجمين حنين بن إسحاق وثابت بن قره الحراني . وبازدياد الكتب المترجمة أدى إلى ظهور مجموعة من العلوم وأشهرها الفلسفة حيث مرت بمراحل وهي الترجمة من اليونانية إلى العربية والفهم والاستيعاب وجاءت المرحلة الثانية وضع شروح وتفاسير للكتب المترجمة والمرحلة الأخيرة الانطلاق بالفلسفة العربية إلى التأليف وشق الطريق وأشهر الفلاسفة الكندي ت 252هـ والفارابي ت 339هـ ابن رشد 520هـ وابن طفيل ت 581هـ .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

اهتم العرب بالفلك وعرّف باسم " علم الهيئة " وسبب الاهتمام جاء من طبيعة حياتهم في البرية للاهتداء بها إلى مواقعهم ليلاً وعرفوا النجوم والكواكب وأماكنها وحسبوا حركات القمر والشهور والسنين ، ونقل الكثير من الكتب إلى العربية وتم الإفادة منها وإن من أهم إنجازات العرب الفلكية إنشاء مراصد فلكية وقياس محيط الأرض وبيان موعد الاعتدال الربيعي والخريفي ورصد الكسوف وتحديد اتجاه القبلة .

**********

1. ما المقصود بكل من ما يلي :
   - الترجمة
   - الفلك
   - الاعتدال الربيعي؟
2. فسر ما يلي :
   - عدم اهتمام المسلمين بالترجمة بالعصر الراشدي .
   - ازدهار حركة الترجمة في العصر العباسي .
   - معظم المترجمين من أصول غير عربية .
   - اهتمام العرب بحركات النجوم والكواكب .
3. ما أهمية إتقان لغة غير العربية ؟
4. ما علاقة الترجمة بنشأة الفلسفة الإسلامية ؟
5. هل للترجمة أهمية في معرفة التطور التكنولوجي ؟
6. ما الفرق بين السنة القمرية والسنة الشمسية ؟
7. ما موعد الاعتدال الربيعي والاعتدال الخريفي ؟
8. هل تؤيد نقل العلوم من اللغات الأخرى إلى العربية ؟ ولماذا ؟
9. يعتقد بعض الناس بتأثير الأبراج على الحياة اليومية. ما رأيك بذلك .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الدرس السادس

العلوم الاجتماعية

اقرأ النص التالي وأجب عن الأسئلة التي تليه :

تناقل العرب أخبارهم بالروايات الشفوية ولم يقوموا بتدوين شيء من حروبهم وبطولاتهم ويعتبر الإسلام أول من بدأ في علم تدوين التاريخ بتدوين القرآن والحديث والسير واعتمدوا على السند لصدق الحديث وما أن جاء ابن خلدون فدعا إلى نقد الحادثة التاريخية وامكانية وقوعها وأسباب تدوين التاريخ تعود إلى التعرف على أحوال الأمم السابقة ومعرفة الأخبار المختلفة وحاجة المسلمين لمعرفة البلاد المفتوحة وطرق فتحها، اتساع رقعة الدولة الإسلامية والعبرة و من الماضي . ومن أشهر المصنفات الكتب التاريخية تاريخ الأمم وكتب المغازي والسير وتاريخ الفتوح والحروب وكتب الأنساب وتراجم الرجال والطبقات وتاريخ المدن والأقاليم وتاريخ الملل والنحل .

جاءت أهمية الجغرافيا من اتساع الدول الإسلامية والازدهار التجاري ومعرفة طرق الحج والرحلة في طلب والاطلاع منجزات الشعوب الأخرى بالجغرافيا وتم تصنيف كتب الجغرافيا إلى الجغرافيا العامة والجغرافيا الإقليمية والمعاجم الجغرافية وكتب الرحلات وكتب الجغرافيا البحرية وأهم إنجازات العرب المسلمين في هذا العلم خريطة الإدريسي للعالم ومحاولة الدوران حول الأرض واستخدام البوصلة البحرية .

1- ما المقصود بمايلي :

أ) بعلم التاريخ ب) السند ج)علم الجغرافية .

2- ما أهمية تدوين التاريخ ؟

3 - ما فائدة دراسة التاريخ ؟

4 - في أي المصنفات التاريخية ابحث عن:

1) مدينة الكرك 2) أبو عبيده عامر بن الجراح

3) سيرة الرسول 4) غزوة بدر

5- فسر ما يلي تدوين تاريخ الأمم السابقة .

6- ما الفرق بين الجغرافيا والتاريخ ؟

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

7- هات عامل أخر من عوامل اهتمام العرب بالجغرافية غير الوارد بالنص ؟

8- بين أهمية الخرائط بالوقت الحاضر ؟

الدرس السابع

العلوم الطبية

اقرأ النص التالي وأجب عن الأسئلة التي تليه .

عرف العرب الطب قبل الإسلام واشتهر منهم الأطباء من غير العرب مثل ابن خديم والحارث بن كلدة وكان العلاج يعتمد على النباتات المعروفة والسحر والشعوذة . ولما جاء الإسلام حرم السحر والشعوذة وعندما استقرت الدول الإسلامية اتخذ الخلفاء أطباء من غير العرب مثل ابن أثال طبيب معاوية أبن أبي سفيان وأقاموا المستشفيات العامة وتم الأنفاق عليها وفي العصر العباسي ازدهرت حركة الترجمة وزادت معرفة الطب فاستقدم أبو جعفر المنصور الطبيب جرجيس بن بختيوشع النسطوري كما اشتهر أطباء مسلمين مثل ابن سينا والرازي حيث ألف كتاب الحاوي. وتطور طب العيون حيث تم معرفة أجزاء العين وتم تأليف مجموعة كتب فيها .

الطب والصيدلة مكملان لبعضهما البعض وتم فصل الصيدلة عن الطب وأصبح هناك شروط للذي يعمل بالصيدلة وبحاجة إلى ترخيص رسمي للعمل بذلك .

وازدهرت علم الكيمياء لارتباطه أيضا بالصيدلة والترجمة وسموه بعلم الصنعة أدخلت عليه طريقة البحث العلمي اهتموا بقانون الوزن واستخدموه لصناعة العقاقير والأدوية .

ارتبط علم النباتات بعلم الصيدلة حيث اهتموا بدراسة النباتات الطبية واعتمدوا على البحث العلمي لدراستها ، كما اهتم العرب بعلم الحيوان كالخيل والإبل نظراً لأهميتها في حياتهم .

**********

1. فسر ما يلي :

أ - اهتمام الخلفاء بإقامة المستشفيات في الدولة الإسلامية .

ب- ظهور النقابات الطبية .

ج- فصل مهنة الصيدلة عن الطب .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

د- اهتمام العرب بعلم الحيوان .

هـ- ارتباط علم النباتات بعلم الصيدلة

2. الذهاب للسحرة والمشعوذين ما زال موجوداً بالعصر الحالي . على ماذا يدل ذلك ؟
3. بين أهمية مهنة الطب للأنسان.
4. هل هناك إنجازات طبية أردنية حديثة ؟ وما هي ؟
5. بين أهمية التخصص لكل من الطب والصيدلة ؟
6. ما هي طريقة البحث العلمي؟
7. ما مجالات علم الكيمياء في العصر الحالي ؟
8. ما علاقة الطب بالصيدلة بالكيمياء ؟

الدرس الثامن

العلوم الطبيعية

أقرأ النص التالي وأجب عن الأسئلة التي تليه :

ارتبط علم الفيزياء بالعالم ابن الهيثم حيث اهتدى إلى مبادئ علم البصريات وصحح نظرية بطليموس لرؤية الأجسام فاعتقد أن العين تطلق الضوء نحو الجسم وابن الهيثم اثبت العكس كما شرح ابن الهيثم العين واثبت علماء العرب أن سرعة الضوء اكبر من سرعة الصوت.

علم الميكانيكا أطلق عليه العرب علم الحيل لأنه يهتم بالروافع واستفادوا من مؤلفات اقليدس وأرخميدس واشهر العلماء المسلمين عباس بن فرناس الذي حاول الطيران .

لم يكن لدى العرب في الجاهلية معرفة كبيرة بالحساب فمعرفتهم على قدر حاجاتهم اليومية فقط ولم تكن لديهم رموز خاصة بهم فكانوا يستخدمون الأحرف وكل حرف يعني رقم وطريقة كتابة الرقم بالجملة وظلت هذه الطرق لبداية العصر العباسي حيث أخذوا الأرقام عن الهنود والصفر أيضاً سهل طريقة الحساب ومن ثم وضع إعداد عربية خاصة بالمسلمين .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أخذ العرب علم الهندسة عن اليونان بالترجمة لكتب أقليدس هذا بالجانب النظري أما العملي فقد اهتموا به ويظهر ذلك من خلال بناء المساجد والقصور والقلاع والتي مازالت موجودة حتى الآن . ومن إنجازاتهم أيضاً إيجاد مساحة الكرة وبينوا كيفية إيجاد محيط الدائرة .

أما علم الجبر فقد تطور في العصر العباسي واشهر من عمل به الخوارزمي وألف فيه كتاب الجبر والمقابلة ومن أهم إنجازات العرب استعمال الرموز في الأعمال الرياضية ، التمهيد لحساب التفاضل والتكامل

**********

1. فسر ما يلي :
   - أبطل ابن الهيثم نظرية بطليموس في رؤية الأجسام .
   - اهتمام العرب بعلم الهندسة .
   - ترك العرب طريقة حساب الجمل واستخدموا الأرقام العربية والهندية .
2. قام ابن الهيثم بتشريح العين ، ما فائدة ذلك للطب ؟
3. ما المقصود بعلم الحيل ؟
4. برأيك : هل ينطبق على علم الحيل ، " الحاجة أم الاختراع " ؟ لماذا ؟
5. تخيل الأعداد بدون صفر . ناقش ذلك.
6. ما الأرقام المستخدمة بالأردن حالياً ؟
7. سم بعض الأماكن الأثرية التي استخدم فيها فن العمارة الإسلامية ؟
8. هناك علاقة بين العلوم المختلفة. ناقش ذلك ؟

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**الملحق (4)**

**الاختبار بعد التحكيم**

**اسم الطالب:.....**

**ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة مما يأتي :**

**1) من علماء علم الجبر (شجاع بن اسلم ،الخوارزمي، أبو الوفاء البوزجاني) ويمكن ترتيب العلماء وفق الزمن من الأقدم كمايلي:**

**أ- شجاع بن اسلم ،الخوارزمي، أبو الوفاء البوزجاني.**

**ب- أبو الوفاء البوزجاني، الخوارزمي، شجاع بن اسلم.**

**ج- الخوارزمي، شجاع بن اسلم، أبو الوفاء البوزجاني**

**د- أبو الوفاء البوزجاني، شجاع بن اسلم، الخوارزمي.**

**2) إذا أردت البحث في علم الحيل فانك ستعتمد بالوقت الحاضر على مصادر علم:**

**أ) الكيمياء ب) الميكانيكا ج) الهندسة د) الأحياء**

**3) ظهرت المؤسسات التعليمية بالدولة العربية الإسلامية متسلسلة يمكن ترتيب ظهورها زمنياً كمايلي:**

**أ) الكتاتيب، المدارس، حلقات المساجد.**

**ب) حلقات المساجد، المدارس ،الكتاتيب.**

**ج) الكتاتيب، حلقات المساجد، المدارس.**

**د) المدارس، حلقات المساجد، الكتاتيب.**

**4) لظهور المدارس بالدولة العربية الإسلامية أسباب منها:**

**أ) لتنظيم دخول الطلبة إلى المدارس.**

**ب) ضبط عملية التعليم وجعل التعليم إلزامياً.**

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ج) أبعاد الطلبة عن المسجد لفصل الدين عن الدولة.

د) حاجة بعض المواضيع الدراسية للحوار والمناقشة.

5) تعد مكتبة بيت الحكمة في بغداد مكتبة

أ) خاصة ب) جامعية ج) مدرسية د) عامة

6) استعيض عن وظيفة النسّاخ في المكتبات في الوقت الحاضر ب

أ) خازن الكتب ب) دور الطباعة ج) المعلمين د) أمين المكتبة

7) للمستشفيات الخاصة بالدولة العربية الإسلامية مهام عدة منها:

أ) معالجة الأشخاص الأثرياء ب) معالجة جميع الناس وكافة الأمراض

ج) معالجة المرضى المصابين بأمراض معينة د) معالجة أفراد الجيش .

8) نشأ علم القراءات لأسباب عديدة منها:

أ) اتساع الدولة العربية الإسلامية ب) كل جماعة تريد القران بلهجتها

ج) المسا واه والديمقراطية بالإسلام د) للقدرة على تلاوة القران وفهمه.

9) نهى الرسول صلى الله عليه وسلم عن تدوين الحديث في بداية الدعوة بسبب

أ) أراد إن يحفظ في صدور الصحابة

ب) عدم استطاعت الصحابة تدوينه لكثرته

ج) كلفة التدوين المادية في ذلك الوقت.

ذ) الخوف من اختلاط الحديث بالقران.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

10) ترتيب الأئمة الأربعة زمنياً من الأقدم على النحو الآتي :

أ) الحنفي، المالكي ، الشافعي ، الحنبلي .

ب) المالكي ، الشافعي ، الحنبلي ، الحنفي.

ج) الحنفي ، الحنبلي، المالكي ، الشافعي.

د) المالكي ، الشافعي ، الحنفي ، الحنبلي.

11) إذا أردت البحث عن شخصية لقبول روايتها أو ردها فإنني أبحث في كتب:

أ) الفقه ب) الحديث

ج) التفسير د) الجرح والتعديل

12) تم وضع علم النحو لسبب

أ) بيان وجه الإعراب الصحيح ب) لقراءة القران قراءة سليمة

ج) أي لغة لابد من علم نحو لها د) لبيان الأخطاء الواردة بالكلام العامي

13) كان معظم المترجمين بالدولة العربية الإسلامية من غير العرب في بداية حركة الترجمة بسبب

أ) عدم تفكير العرب ألا بالعبادات

ب) لم يكن العرب قد تعلموا القراءة والكتابة

ج) لإحاطة غير العرب باللغات الأخرى والعربية

د) لان الإسلام لم يحث على ذلك.

14) مرت الفلسفة الإسلامية بمراحل عده قبل انتشارها واحدة من الآتية ليست من هذه المراحل هي:

أ) بداية التأليف في الفلسفة الإسلامية

ب) تعلم اللغات الأجنبية من جميع الفلاسفة

ج) وضع شروح وتفاسير لما تم نقله إلى العربية

د) نقل الفلسفة اليونانية وأسسها إلى العربية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

15) يمكن ترتيب علماء الفلسفة الإسلامية من الأقدم زمنيا حسب الترتيب الآتي :

أ) الفارابي ، ابن رشد ، ابن طفيل ، الكندي .

ب) الفارابي، الكندي ، ابن طفيل ، ابن رشد.

ج) الكندي ، الفارابي ، ابن رشد ، ابن طفيل.

د) الكندي ، ابن طفيل ، ابن رشد ، الفارابي.

16) الاعتدال الربيعي يصادف يوم

ا) 21 آذار ب) 21 نيسان ج) 15 آذار د) 15 شباط

17) كان العرب قبل الإسلام يحفظون تاريخهم بطريقة

أ) كتابة الأحداث بمجلدات تحفظ عند شيخ القبيلة.

ب) تناقل الروايات الشفوية من الأب إلى الابن

ج) الكتابة على رقاع من الجلد.

د) النقش على الحجارة والمسلات

18) إذا أردت أن أبحث في المصنفات التاريخية عن مدينة عمان سأبحث في كتب

أ) التاريخ العام ب) المدن والأقاليم ج) الأنساب د) الملل والنحل

19) لمعرفة المصادر التاريخية عن معركة صفين ارجع إلى كتب

أ) المغازي والسير ب) المدن والأقاليم

ج) الفتوحات والوقائع والحروب د) تراجم الرجال والطبقات

20) للحصول على معلومات عن البحار والمحيطات زمن الدولة العربية الإسلامية أعود إلى علم :

أ) الفلك ب) الصنعة ج) الأنواء د) الهيئة

انتهت الأسئلة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**الملحق (5)**

**مقياس الاتجاه نحو مبحث التاريخ لطلبة المرحلة الأساسية العليا قبل التحكيم**

**الأستاذ الدكتور المحترم**

**الأستاذ المشرف المحترم**

**المعلم /المعلمة المحترمة**

**السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد**

**يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان ( أثر تدريس التاريخ بطريقة تحليل النص في اكتساب مهارات التفكير التاريخي وتنمية الاتجاه نحو مبحث التاريخ لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا ). ومن متغيرات هذه الدراسة اتجاهات الطلبة نحو مبحث التاريخ وذلك للكشف عن عوامل الإقبال أو العزوف عن هذا المبحث.**

**لذا فإنني أرجو من حضرتكم التكرم والاطلاع على الفقرات المقترحة من قبل الباحث وإبداء رأيكم فيها للوصول معكم لمعرفة صدق فقرات مقياس اتجاهات الطلبة نحو مبحث التاريخ.**

**أشكر لكم تعاونكم على المساهمة في إنجاز هذه الدراسة وتفضلوا بقبول الاحترام والتقدير**

**الباحث**

**محمد الجبور**

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

| الرقم | محتوى الفقرة | موافق | محايد | معارض |
|---|---|---|---|---|
| 1 | أنتظر حصة التاريخ بشوق | | | |
| 2 | أشعر بصعوبة في مبحث التاريخ | | | |
| 3 | حصة التاريخ حصة مملة | | | |
| 4 | أتضايق من حصص التاريخ | | | |
| 5 | تفيد دراسة التاريخ في حسن التخطيط المستقبلي | | | |
| 6 | يحتاج النجاح في مبحث التاريخ إلى جهود مضاعفة | | | |
| 7 | لا أشعر بالفائدة من دراسة مبحث التاريخ | | | |
| 8 | دراسة التاريخ تفيد في حل كثير من المشاكل اليومية | | | |
| 9 | دراسة التاريخ مضيعة للوقت والجهد | | | |
| 10 | مبحث التاريخ غير مشوق كالمباحث الأخرى | | | |
| 11 | أرغب في قضاء أطول وقت ممكن في دراسة التاريخ | | | |
| 12 | أكره المناقشة في حصة التاريخ | | | |
| 13 | دراسة التاريخ تعيق حركة التقدم | | | |
| 14 | مبحث التاريخ يهمل مهارات التفكير | | | |
| 15 | أكره مبحث التاريخ | | | |
| 16 | أحب طرح الآراء في حصة التاريخ | | | |
| 17 | أحب إن أكون مدرساً لمبحث التاريخ | | | |
| 18 | لو وجدت فرصة للتغيب عن حصة التاريخ لفعلت | | | |

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 19 | دراسة التاريخ تمنح الفرد كثيراً من التفاؤل | | | |
| 20 | التاريخ مبحث سهل | | | |
| 21 | أشعر بسعادة عند حضور حصة التاريخ | | | |
| 22 | يستحق علماء التاريخ كل حب واحترام | | | |
| 23 | التاريخ مبحث مهم | | | |
| 24 | ينمو لدي الاعتزاز بدراسة تاريخ الأمة الإسلامية | | | |
| 25 | مبحث التاريخ لا ينمي لدي دقة الملاحظة للأحداث | | | |
| 26 | أحب مبحث التاريخ بسبب تعاون معلمها | | | |
| 27 | أحب إن أكون متفوقاً في مبحث التاريخ | | | |
| 28 | مبحث التاريخ لا يواكب التغيرات العالمية | | | |
| 29 | أشعر أن مبحث التاريخ لا يثير اهتمامي | | | |
| 30 | بدراسة التاريخ أجد متعة | | | |
| 31 | مبحث التاريخ ليس له اهتمام كبير في مدارسنا | | | |
| 32 | أرى أن مبحث التاريخ مبحث صعب وجاف | | | |
| 33 | مبحث التاريخ يشبع ميولي ورغباتي | | | |
| 34 | يتم نسيان المادة بعد انتهاء الامتحان | | | |
| 35 | حصص التاريخ الأسبوعية قليلة | | | |
| 36 | أشعر بحاجة إلى مساعدة في دراسة التاريخ | | | |
| 37 | دراسة التاريخ لا تقوي الاعتماد على الذات | | | |

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 38 | مبحث التاريخ ينمي قدرتي على البحث والاتصال | | | |
| 39 | دراسة التاريخ تقوي عملية اتخاذ القرار | | | |
| 40 | أتابع حصص التاريخ لو كنت مريضاً | | | |
| 41 | أحب أن أقبل بالجامعة في أي تخصص عدا التاريخ | | | |
| 42 | دراسة التاريخ تساعد في تفسير الأحداث الحالية | | | |

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الملحق (6)

مقياس الاتجاه نحو مبحث التاريخ لطلبة المرحلة الأساسية العليا بعد التحكيم

اسم الطالب:

ضع أمام كل عبارة ما يناسبها في رأيك:

| الرقم | محتوى الفقرة | موافق | محايد | معارض |
|---|---|---|---|---|
| 1 | أنتظر حصة التاريخ بشوق | | | |
| 2 | أشعر أن مبحث التاريخ صعباً | | | |
| 3 | حصة التاريخ حصة مملة بالنسبة لي | | | |
| 4 | أتابع حصص التاريخ حتى لو كنت مريضاً | | | |
| 5 | اشعر أن دراسة التاريخ تفيدني في التخطيط المستقبلي | | | |
| 6 | يحتاج النجاح في مبحث التاريخ إلى جهود مضاعفة | | | |
| 7 | لا أشعر بالفائدة من دراسة مبحث التاريخ | | | |
| 8 | دراسة التاريخ تفيد في حل كثير من المشكلات اليومية | | | |
| 9 | دراسة التاريخ مضيعة للوقت والجهد | | | |
| 10 | أرغب في قضاء أطول وقت ممكن في دراسة التاريخ | | | |
| 11 | اشعر أن دراسة التاريخ تعيق حركة التقدم | | | |
| 12 | اعتقد أن مبحث التاريخ يهمل مهارات التفكير | | | |
| 13 | أحب تبادل الآراء في حصة التاريخ | | | |
| 14 | أحب إن أكون مدرساً لمبحث التاريخ | | | |
| 15 | لو وجدت فرصة للتغيب عن حصة التاريخ لفعلت | | | |
| 16 | اعتقد أن دراسة التاريخ تمنح الفرد كثيراً من التفاؤل | | | |
| 17 | يستحق المؤرخون كل احترام وتقدير | | | |
| 18 | مبحث التاريخ لا ينمي لدي دقة الملاحظة للأحداث | | | |

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 19 | أرى أن مبحث التاريخ لا يواكب التغيرات العالمية | | | |
| 20 | لا تولي مدارسنا لمبحث التاريخ اهتماماً كبيراً | | | |
| 21 | مبحث التاريخ يشبع ميولي ورغباتي | | | |
| 22 | اشعر بأنني أنسى مادة التاريخ طالما انتهيت من الامتحان | | | |
| 23 | دراسة التاريخ لا تقوي الاعتماد على الذات | | | |
| 24 | ينمي مبحث التاريخ قدرتي على البحث والاتصال | | | |
| 25 | دراسة التاريخ تقوي عملية اتخاذ القرار | | | |

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الملحق (7)

لجنة محكمي النصوص والاختبار

| الرقم | اسم المحكم | القسم/ التخصص | مكان العمل |
|---|---|---|---|
| 1 | الأستاذ الدكتور توفيق مرعي | المناهج والتدريس | اليرموك |
| 2 | الأستاذ الدكتور علي الخريشة | المناهج والتدريس | اليرموك |
| 3 | الدكتورة سهام السرابي | المناهج والتدريس | الإسراء |
| 4 | الدكتور عبد الله الجراح | التاريخ | مؤتة |
| 5 | الدكتور أحمود اللصاصمة | التاريخ | تربية البادية الوسطى |
| 6 | المشرف التربوي جاسر العلامات | التاريخ | تربية البادية الوسطى |
| 7 | المشرف التربوي سليمان الرقبان | التاريخ | تربية البادية الوسطى |
| 8 | المشرف التربوي د. امجد الفاعوري | التاريخ | تربية عين الباشا |
| 9 | المشرف التربوي د. خالد عمايرة | التاريخ | تربية السلط |
| 10 | المشرف التربوي محمد بني عطا | التاريخ | تربية الزرقاء/1 |
| 11 | المشرفة التربوية د. حفيضة احمد | لغة عربية | تربية البادية الوسطى |
| 12 | المعلم محمد عوض الدهام | التاريخ | تربية البادية الوسطى |
| 13 | المعلمة انتصار الصاروم | التاريخ | تربية البادية الوسطى |
| 14 | المعلمة بسمة الهليل | التاريخ | تربية البادية الوسطى |
| 15 | المعلم صلاح الشعيري | التاريخ | تربية البادية الوسطى |

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الملحق (8)

لجنة محكمي مقياس الاتجاه

| الرقم | اسم المحكم | القسم/التخصص | مكان العمل |
|---|---|---|---|
| 1 | الأستاذ الدكتور يعقوب أبو حلو | عميد كلية التربية للدراسات العليا | جامعة عمان العربية |
| 2 | الأستاذ الدكتور توفيق مرعي | المناهج والتدريس | اليرموك |
| 3 | الأستاذ الدكتور علي الخريشة | المناهج والتدريس | اليرموك |
| 4 | الأستاذ الدكتورة شذى العجيلي | علم النفس | الإسراء |
| 5 | الدكتور محمد العمايرة | المناهج والتدريس | الإسراء |
| 6 | الدكتورة سهام السرابي | المناهج والتدريس | الإسراء |
| 7 | الدكتور عبد الجبار السامرائي | علم النفس | الإسراء |
| 8 | المشرف التربوي د. امجد الفاعوري | التاريخ | تربية عين الباشا |
| 9 | المشرف التربوي د. خالد عمايرة | التاريخ | تربية السلط |
| 10 | المشرف التربوي محمد بني عطا | التاريخ | تربية الزرقاء/1 |
| 11 | المشرف التربوي د. لؤي أبو لطيفة | علم النفس | تربية البادية الوسطى |
| 12 | المشرف التربوي جاسر العلامات | التاريخ | تربية البادية الوسطى |
| 13 | المشرف التربوي سليمان الرقبان | التاريخ | تربية البادية الوسطى |
| 14 | المعلم حسين سليم الدهام | التاريخ | تربية البادية الوسطى |
| 15 | المعلم عبد السلام الخضير | التاريخ | تربية البادية الوسطى |

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

105

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التربية والتعليم

الملحق (9)

٦٥٩٩٦

الرقم: ٣ / ١٠ التاريخ ١٥ / ١١ / ١٤ الموافق ٧ / ١٢ / ٢٠٠٦

السيد مدير التربية والتعليم لمنطقة البادية الوسطى

الموضوع : البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

يقوم الطالب محمد فالح الجبور بإجراء دراسة بعنوان "أثر تدريس التاريخ بطريق تحليل النص في اكتساب مهارات التفكير التاريخي وتنمية الاتجاه نحو مبحث التاريخ لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا"، وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية في جامعة عمان العربية للدراسات العليا، ويحتاج ذلك إلى تطبيق برنامج تعليمي على عينة من طلبة الصف التاسع الأساسي في المدارس التابعة لمديريتكم.

يرجى تسهيل مهمة الطالب المذكور وتقديم المساعدة الممكنة له.

مع وافر الاحترام

/ وزير التربية والتعليم

الدكتور قاسم سليمان القضاة

مدير المطبوعات التربوية

نسخة /الآنسة رئيس قسم البحث التربوي

نسخة / للملف 10/3

هاتف: ٥٦٠٧١٨١/ ١١ فاكس: ٥٦٦٦٠١٩ ص.ب: (١٦٤٦)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

106

المملكة الأردنية الهاشمية
وزارة التربية والتعليم
مديرية التربية والتعليم لمنطقة البادية الوسطى

الرقم: ب و/١٣/٨ التاريخ: ١٦/١٢/١٤٢٧هـ الموافق: ٨/١/٢٠٠٧م

مديري ومديرات المدارس المحترمين.

**الملحق (10)**

الموضوع : البحث التربوي.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته:

إشارة لكتاب معالي وزير التربية والتعليم رقم٣/١٠/٦٥٩٩٦ تاريخ ١٥/١١/١٤٢٧ الموافق ٧/١٢/٢٠٠٦م يقوم الطالب محمد فالح الجبور بإعداد دراسة بعنوان (اثر تدريس التاريخ بطريق تحليل النص في اكتساب مهارات التفكير التاريخي وتنمية الاتجاه نحو مبحث التاريخ لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا) وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية من جامعة عمان للدراسات العليا في الأردن ،ويحتاج ذلك إلى تطبيق برنامج تعليمي على عينة من طلاب المرحلة الأساسية في المدارس .

أرجو تسهيل مهمة الباحث المذكور وتقديم المساعدة الممكنة له بما لا يؤثر ذلك على سير الدراسة بالمدرسة .

مع وافر الاحترام

مدير التربية والتعليم

مدير الشؤون التعليمية والفنية
جميل سالم الشاوره

نسخة: مدير الشؤون التعليمية والفنية.
نسخة: رئيس قسم التعليم العام وشؤون الطلبة.
نسخة: رئيس قسم التدريب والتأهيل والإشراف التربوي.
نسخة: مسؤول التعليم النظامي.
نسخة: الملف العام

تلفون: (٤١٢٩٩٨٩) فاكس: (٤١٢٢٢٧٥) ص.ب:( )



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com